

Управление образования  
администрации Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2024г.  
Протокол № 1  
Т.М. Ожегина Т.М. Ожегина

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детского сада  
«Солнышко» д. Ичетовкины  
Е.С. Ичетовкина  
Приказ № 57-05/24-03 » 09 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умка»**

**Возрастная категория детей: 5 – 6 лет**

**Срок реализации – 1 год (9 месяцев)**

Автор- составитель:  
Сюзева Людмила Михайловна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

д. Ичетовкины, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Направленность - социально - гуманитарная*

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Устав детского сада

Программа адаптирована, составлена на основе учебно- методических пособий для воспитателей «Математика до школы» Смоленцева А.А., «Математика в детском саду» Новикова В.П. и «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Комарова Л.Д.

Целевая направленность программы «Умка» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 5-6 лет. Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной.

***Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном – в увлекательной игровой. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Актуальность проблемы обучения детей играм с палочками Кьюизенера, обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста.

*Палочки Кьюизенера* – широко известный во всем мире материал, разработанный бельгийским математиком Джорджем Кьюизенером. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию.

*Палочки Кьюизенера* – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками».

В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кьюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. В России цветные счетные палочки Джорджа Кьюизенера выпускает отечественная компания «Корвет» с 1993 года. Целью игры является интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Палочки Кьюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

### ***Значимость программы***

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок через систему игровых упражнений, основанную на применении универсального дидактического материала – палочек Кьюизенера, разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные

процессы, стимулирует к занятию другими видами. Развивающие игры с палочками Кьюизинера способствуют всестороннему развитию.

***Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области являются в том, что она усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении. Она не сводится только к обучению их счету, но и стимулирует их познавательную мотивацию, воспитывает в них такие качества, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое, развивает навыки адаптации к современному обществу.

**Новизна:** Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста с цветными палочками, что позволяет детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы.***

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5-6 лет, дети старшей группы. Дети набираются в группу одного возраста, в составе 11 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

**Объем программы:** 34 часа, один год обучения (9 месяцев)

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый.

**Форма реализации:** традиционная, групповая, подгрупповая, индивидуальная. Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность

**Режим занятий:** Кружок проводится 1 раз в неделю, 1 академический час, с детьми 5-6 лет по 25 минут.

**Численный состав:** 11 человек

**Цель и основные задачи Программы**

**Цель:** развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Цветных палочек Кьюизенера».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные математические представления;
- формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования.

#### **Развивающие:**

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и т. д. ;
- развивать основы творческого мышления;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки.

#### **Воспитательные:**

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

#### **Принципы реализации программы**

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса;
- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

#### **Учебный план**

№	Раздел, тема	теория	практика	Всего часов	Вид контроля
1	Вводное занятие. Игры подготовительного этапа – Что, какого цвета?	1	3	4	Наблюдение. Беседа. Выполнение практических упражнений. Вопросы
2	Развитие у детей количественных	1	7	8	Наблюдение. Выполнение

	представлений				практических упражнений. Вопросы
3	Считаем ступеньки	1	9	10	Наблюдение. Вопросы. Выполнение практических заданий и упражнений
4	Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера	1	3	4	Наблюдение Решение дидактических задач Выполнение практических заданий Результаты измерения
5	Математические действия с палочками (полосками) Кюизенера	0	2	2	Наблюдение. Выполнение практических заданий Вопросы
6	Выкладываем с помощью палочек	0	4	4	Выполнение заданий по условию задач. Вопросы. Фиксация результатов
7	Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера	0	2	2	Вопросы. Различные картинки выложенные из палочек на листе в клеточку Фиксация результатов
	Итого	4	30	34	

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Игры подготовительного этапа – Что какого цвета?**

**Теория:** Знакомство с развивающими играми. Инструктаж. Правила поведения на занятии. Повторение правил игр с блоками Дьенеша и с палочками Кьюзинера. Дидактическая сказка «Сказочный город»

#### **Практика:**

Тема: Что какого цвета? Построение лестницы. Составление ковриков

Тема: Разноцветные заборы

Тема: Мосты через реку.

### **Раздел 2. Развитие у детей количественных представлений**

**Теория:** Правила выполнять задания, упражнений. Загадывание загадок. Стихи о цифрах.

#### **Практика:**

Тема: «Цвет и число»

Тема: «Число и цвет»

Тема: «Путешествие на поезде

Тема: «Путешествие на поезде»

Тема: «Как разговаривают числа»

Тема: «О чем говорят числа»

### **Раздел 3. Считаем ступеньки**

**Теория:** Загадка. Рассказ «Зайчики шагают по ступенькам».

#### **Практика:**

Тема: «Какие лесенки умеет строить незнайка»

Тема: «Состав чисел из единиц»

Тема: «Как растут дома из чисел»

Тема: «Кто в домике живет»

Тема: «Как узнать номера домов на новой улице?»

Тема: «Как Белочка и Ежик играли числами»

Тема: «Сломанная лесенка»

Тема: «Чет-нечет

### **Раздел 4. Измерение с помощью палочек (полосок) Кьюизенера**

**Теория:** Рассказ «Спор ежей. Правила измерения. Сказка Г. Остера «Тридцать восемь попугаев и четверть слоненка».

#### **Практика:**

Тема: «Измерить дорожки шагами»

Тема: «Узнай длину ленты»

Тема: «Измеряем разными мерками»

### **Раздел 5. Математические действия с палочками (полосками) Кьюизенера**

#### **Практика:**

Тема: «Палочки можно складывать»

Тема: «Палочки можно вычитать»

### **Раздел 6. Выкладываем с помощью палочек**

#### **Практика:**

Тема: Выложи из палочек (елка, сосна, скворечник)

Тема: Выложи из палочек (человек, дружок, заяц, медведь)

Тема: Выкладываем сказки Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец, Емеля и щука Иван царевич и Елена прекрасная

Тема: Сказочный город

## **Раздел 7. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера**

### **Практика:**

Тема: Цветовая последовательность Детская железная дорога

Тема: Отгадываем кроссворды. Сделаем сами

К концу обучения по программе «Умка» у детей должны быть развиты:

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные:**

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- на основе овладения навыками учебной деятельности сформированы основы интеллектуальной культуры.

#### **Метапредметные:**

- развито конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес, мелкая моторика рук;
- азы детского научно-технического творчества;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

#### **Предметные:**

- конструировать модели по заданной схеме;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- владеть практическими действиями сравнения, счёта, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- иметь представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени.

## **Ожидаемые результаты**

### **Знают:**

- геометрические фигуры, цифры;
- форму, цвет, размер, толщину объектов.

### **Умеют:**

- оперировать свойствами: анализировать, сравнивать, делать выводы, абстрагировать, классифицировать, обобщать и сравнивать;
- проводить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- моделировать, фантазировать, конструировать;
- пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
- прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям;
- выражать свои мысли и суждения;
- слышать и слушать друг друга;
- проводить операции над множествами, кодировать и декодировать информацию;
- проявлять индивидуальные и творческие способности.

### **Условия реализации программы:**

#### Методы и приёмы работы

#### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Словесный (Объяснения, советы, указания, поощрение, напоминания о последовательности работы, художественное слово).
2. Наглядный (использование демонстрационного и раздаточного материала).
3. Практический (работа со схемами, с карточками-свойствами, по алгоритму и т. д.).
4. Игровой (дидактические игры, занимательная математика, развлечения, игры-путешествия)
5. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
  - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
  - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
  - исследовательский (самостоятельная творческая работа).
6. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
  - фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
  - индивидуально-фронтальный;
  - групповой (работа в парах);
  - индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем)
7. Моделирование; воссоздание; преобразование; конструирование.

## **Материально-техническое оснащение**

Дидактические материалы:

- Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» Финкельштейн Б. Б.
- Игры с цветными счетными палочками Кюизенера
- Учебно – игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик.
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера

## **Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные материалы**

Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности;

выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии.

- **Формы контроля:** наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры, выполнение практических заданий и упражнений.

### **- Критерии отслеживания усвоения программы**

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

## **Используемая литература:**

### **Список литературы для педагогов:**

- 1.Альтхауз Д.,Дум Э. «Цвет, форма, количество» Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста – М.: Просвещение
- 2.Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».
3. Столяр А.А. «Давайте поиграем».
- 4.Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» М.,Издательство ГНОМ, 2012

- 5.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.:Мазаика-Синтез,2008.- 88 с.
7. Никитин В.П. «Развивающие игры» - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
9. Смоленцева А.А. Математика до школы: Пособий для воспитателей детских садов и родителей. –СПб.:»Детство-пресс», 2003.-191 с.
- 10.Ушакова О.Р. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников».
- 11.Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...»,2007- 40 с.
- 12.Интернет ресурсы
- 12.Альбомы
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Наборы палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, счётные палочки

#### **Список литературы для детей:**

- 1..Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 2.Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.:Мазаика-Синтез,2008.- 88 с.
3. Смоленцева А.А. Математика до школы: Пособий для воспитателей детских садов и родителей. –СПб.:»Детство-пресс», 2003.-191 с.
- 4.Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- 5.Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

#### **Список литературы для родителей:**

- 5.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 2.Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.:Мазаика-Синтез,2008.- 88 с.
3. Смоленцева А.А. Математика до школы: Пособий для воспитателей детских садов и родителей. –СПб.:»Детство-пресс», 2003.-191 с.
- 4.Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- 5.Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	04.09.2024	15.45	<b>Теория.</b> Беседа. Показ презентации. Игровая ситуация	1	Знакомство с развивающими играми палочками Кюизенера. Дидактическая сказка «Сказочный город»	Группа № 2	Наблюдение Беседа
2	Сентябрь	11.09.2024	15.45	<b>Практика.</b> Игра.	1	Что какого цвета? Построение лестницы Составление ковриков	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений.
3	Сентябрь	18.09.2024	15.45	Практика. Игровая ситуация.	1	Разноцветные заборы	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений.
4	Сентябрь	25.09.2024	15.45	Практика. Игра.	1	Мосты через реку.	Группа № 2	Наблюдение Выполнение практических упражнений. Вопросы
5	Октябрь	02.10.2024	15.45	Теория. Беседа. Игровая Ситуация.	1	Правила выполнять задания, упражнений. Загадывание загадок. Стихи о цифрах.	Группа № 2	Наблюдение. Вопросы

6	Октябрь	09.10.2024	15.45	Практика. Игра. Показ образца выполнения последовательности работы.	1	«Цвет и число»	Группа № 2	Наблюдение Выполнение практических упражнений.
7	Октябрь	16.10.2024	15.45	Практика. Игра.	1	«Число и цвет»	Группа № 2	Наблюдение Выполнение практических упражнений.
8	Октябрь	23.10.2024	15.45	Практика. Игровая Ситуация. Показ образца выполнения последовательности работы.	1	«Путешествие на поезде»	Группа № 2	Наблюдение Выполнение практических упражнений.
9	Ноябрь		15.45	Практика. Игра-путешествие.	1	«Путешествие на поезде»	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений. Вопросы
10	Ноябрь		15.45	Теория. Беседа с игровыми элементами.	1	«Как разговаривают числа»	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений. Вопросы
11	Ноябрь		15.45	Практика. Игры.	1	«Как разговаривают числа»	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических

								упражнений.
12	Ноябрь		15.45	Практика. Игровая Ситуация.	1	«О чем говорят числа»	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений. Вопросы
13	Декабрь		15.45	Теория. Рассказ. Игровая ситуация	1	Загадка. Рассказ «Зайчики шагают по ступенькам»	Группа № 2	Наблюдение. Вопросы
14	Декабрь		15.45	Практика. Игры	1	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Группа № 2	Выполнение практических упражнений.
15	Декабрь		15.45	Практика. Игра	1	«Состав чисел из единиц»	Группа № 2	Выполнение практических упражнений.
16	Декабрь		15.45	Практика. Игровая ситуация	1	«Как растут дома из чисел»	Группа № 2	Выполнение практических упражнений. Вопросы
17	Январь		15.45	Практика. Игра Показ образца выполнения последовательнос ти работы.	1	«Кто в домике живет»	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений. Вопросы
18	Январь		15.45	Практика. Игровая Ситуация. Показ образца выполнения	1	«Как узнать номера домов на новой улице?»	Группа № 2	Наблюдение. Выполнение практических упражнений. Вопросы

				последовательности работы.				
19 20	Февраль		15.45	Практика. Игры. Показ образца выполнения последовательности работы.	2	«Как Белочка и Ежик играли числами»	Группа № 2	Выполнение практических упражнений. Вопросы
21	Февраль		15.45	Практика. Игра. Показ образца выполнения последовательности работы.	1	«Сломанная лесенка»	Группа № 2	Выполнение практических упражнений. Вопросы
22	Февраль		15.45	Практика. Показ образца выполнения последовательности работы.	1	«Чет-нечет»	Группа № 2	Наблюдение Выполнение практических заданий
23	Март		15.45	Теория. Рассказ. Правила измерения. Сказка	1	Рассказ «Спор ежей. Правила измерения. Сказка Г. Остера «Тридцать восемь попугаев и четверть слоненка».	Группа № 2	Наблюдение Решение дидактической задачи
24	Март		15.45	Практика. Дидактические задачи.	1	«Измерить дорожки шагами»	Группа № 2	Выполнение практических заданий Делают выводы
25	Март		15.45	Практика.	1	«Узнай длину ленты»	Группа	Самостоятельное

				Игровая Ситуация.			№ 2	выполнение практических упражнений.
26	Март		15.45	Практика. Дидактические задачи.	1	«Измеряем разными мерками»	Группа № 2	Самостоятельное выполнение практических упражнений. Результаты измерений
27	Апрель		15.45	Практика. Беседа с игровыми элементами	1	«Палочки можно складывать»	Группа № 2	Самостоятельное выполнение практических упражнений
28	Апрель		15.45	Практика. Игры	1	«Палочки можно вычитать»	Группа № 2	Выполнение практических упражнений
29	Апрель		15.45	Практика. Дидактические игры	1	Выложи из палочек (елка, сосна, скворечник)	Группа № 2	Выполнение практического задания
30	Апрель		15.45	Практика. Игра - конструирование	1	Выложи из палочек (человек, дружок, заяц, медведь)	Группа № 2	Выполнение практического задания
31	Май		15.45	Практика. Сказка Дидактическая игра	1	Выкладываем сказки Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец, Емеля и щука Иван царевич и Елена прекрасная	Группа № 2	Выполнение практического задания
32	Май		15.45	Практика. Игра -	1	Сказочный город	Группа № 2	Выполнение практического

				конструирование				задания
33	Май		15.45	Практика. Решение задач Диагностика	1	Цветовая последовательность Детская железная дорога	Группа № 2	Выполнение заданий по условию задач Фиксация результатов
34	Май		15.45	Практика Кроссворды Диагностика	1	Отгадываем кроссворды. Сделаем сами	Группа № 2	Вопросы Различные картинки выложенные из палочек на листе в клеточку Фиксация результатов