

Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа
Кировской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

<p>Согласовано: педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Старший воспитатель <u>Т.М.Ожегина</u></p>	<p align="center"></p> <p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ д.с. «Солнышко» д. Ичетовкины <u>Е.С. Ичетовкина</u> Приказ № <u>1/01/05</u> от « <u>03</u> » <u>09</u> 2024 г.</p>
<p>Согласовано: педагогическим советом Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г. Старший воспитатель _____ Т.М.Ожегина</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ д.с. «Солнышко» д. Ичетовкины <u>Е.С. Ичетовкина</u> Приказ № _____ от « _____ » _____ 202__ г.</p>
<p>Согласовано: педагогическим советом Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г. Старший воспитатель _____ Т.М.Ожегина</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ д.с. «Солнышко» д. Ичетовкины <u>Е.С. Ичетовкина</u> Приказ № _____ от « _____ » _____ 202__ г.</p>
<p>Согласовано: педагогическим советом Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г. Старший воспитатель _____ Т.М.Ожегина</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ д.с. «Солнышко» д. Ичетовкины <u>Е.С. Ичетовкина</u> Приказ № _____ от « _____ » _____ 202__ г.</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Чудеса конструирования»**



Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года
(36 месяцев)

Автор-составитель:
Порубова Юлия Александровна
Педагог дополнительного образования

д. Ичетовкины

Пояснительная записка

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В. А.

Направленность программы – техническая.

Начальным этапом формирования личности человека является детский возраст. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования.

Конструирование из природного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Программа кружка «Чудеса конструирования» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Устав МБДОУ д.с «Солнышко» д. Ичетовкины Афанасьевского муниципального округа Кировской области.

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий;
2. Доступности. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и познавательным возможностям, а так же индивидуальным особенностям ребёнка;
3. Наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории;
4. Системности и последовательности подачи материала от «простого к сложному»;
5. Прочности овладения знаниями, умениями и навыками – точное определение целей занятий. Каждый ребёнок представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретёт, где сможет их применить;
6. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления;
7. Новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Значимость программы заключается в том, навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Так же программа нацеливает детей на раннюю профориентацию инженерных профессий. Для нашего региона – Кировской области – эта проблема является очень актуальной, т.к. потребность в квалифицированных инженерах велика на градообразующих предприятиях.

К отличительным особенностям можно отнести:

1. Рабочая программа технической направленности включает в себя конструирование из строительного, природного материала и конструирование из бумаги и разработана с учетом программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Фешина Е.В.
2. Художественный труд рассчитан со старшей группы детского сада, так как у детей данного возраста возрастает интерес к конструктивной деятельности, она становится более содержательной, усложняются взаимоотношения детей друг с другом, со взрослыми, ребёнок приобретает способность не только понимать задачу, поставленную перед ним, но и самостоятельно её реализовывать, планировать свою деятельность, экспериментировать.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя как техническое, так и художественное конструирование. В техническом конструировании дети отображают реально существующие объекты. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из конструктора. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой, то есть у детей формируется умение увидеть в привычных вещах необычное. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при подготовке детей к школе конструктивная деятельность ценна тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием,

понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы. На образовательных ситуациях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения. Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения – 2 младшая группа (дети 3-4 лет) - 36ч.

2 год обучения – средняя группа (дети 4-5 лет)-36ч.

3 год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет)-36ч.

4 год обучения – подготовительная группа (дети 6-7 лет)-36ч.

Рекомендуемый состав группы - 12-15 человек.

Форма обучения – очная, традиционная.

Форма работы:

1. Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
2. Индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
3. Групповая – обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Уровень программы – базовый, так как им даётся минимальная сложность материала, а форма обучения общедоступна и универсальна.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность 1 академический час. (согласно СанПин. Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Цель программы: развитие технического и творческого мышления детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. Формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами: строительным материалом, бумагой, картоном, природным материалом;
3. Учить совместному конструированию.

Развивающие:

1. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
2. Развивать самостоятельность, умения планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы;
3. Развивать интерес к техническому и художественному конструированию;
4. Развивать конструктивное, образное и логическое мышления.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. Воспитывать аккуратность в работе;
3. Воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Всего часов на тему	Количество часов		
			теория	На практику	Форма контроля, аттестации
1	Введение в программу. Знакомство со строительным материалом, ЛЕГО-конструктором, правилами работы и техникой безопасности.	1	1		Опрос
2	Архитектура	3	1	2	Наблюдение
3	Природа	4	1	3	Наблюдение
4	Мебель	4	1	3	Наблюдение
5	Техника	4	1	3	Наблюдение
6	Ферма	4	1	3	Наблюдение
7	Зоопарк	4	1	3	Наблюдение
8	Детская площадка	4	1	3	Наблюдение
9	Космос	4	1	3	Наблюдение
5	Совместное занятие с родителями.	2	1	1	Наблюдение, выставка
6	Итоговая диагностика	2	1	1	Тестирование
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Введение в программу (1 часа)

Теория (1 час): изучение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы, правилами обращения с ними.

Тема 2. Архитектура (3 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с простейшими архитектурными сооружениями, понятием большой – маленький, высокий – низкий. Знакомство с профессией строитель.

Практика (2 час):

- конструирование «Ворота для заборчика»
- конструирование «Домик из ЛЕГО»
- конструирование «Башенка»

Тема 3. Природа (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с растениями луга, с некоторыми видами деревьев, обитателями леса, звуками которые издают животные. Повторение понятий высокий – низкий.

Практика (3 час):

- конструирование «Травка высокая – низкая»
- конструирование «На лугу»
- конструирование «Дерево»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 4. Мебель (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с обобщёнными понятиями «мебель», «уголок живой природы» и его обитателями. Знакомство с биологическими особенностями обитателей уголка живой природы и правилами безопасного обращения с ними. Активизировать слова большой – маленький, высокий – низкий.

Практика (3 час):

- конструирование «Мебель для комнаты»
- конструирование «Мебель для 3 медведей»
- конструирование «Уголок природы»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 5. Техника (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с разными видами транспорта: воздушный, наземный, водный; с названиями частей машин, с профессией водитель, пожарный, капитан, лётчик. Рассмотрение иллюстраций «Транспорт». Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик».

Практика (3 час):

- конструирование «Машина»
- конструирование «Пожарная машина»
- конструирование «Лодочка»
- конструирование «Летят самолёты»

Тема 6. Ферма (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с понятием «ферма», «домашние животные» и их роль в жизни человека. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», отгадывание загадок. Чтение стихотворений А. Барто «Гусята», «Ути-ути».

Практика (3 час):

- конструирование «Загон для коров»
- конструирование «Утята в озере»
- конструирование «Гусёнок»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 7. Зоопарк (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с зоопарком, правилами поведения в зоопарке. Знакомство с представителями дикой природы, живущих в зоопарке. Знакомство с профессиями сотрудников зоопарка и об их обязанностях. Рассматривание иллюстраций диких животных лесов средней полосы, отгадывание загадок. Чтение А. Барто «Золотые рыбки», «Зайка».

Практика (3 час):

- конструирование «Волшебные рыбки»
- конструирование «Зайчик»
- конструирование «Белка»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 8. Детская площадка (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с детской площадкой, правилами поведения в детском саду. Экскурсия площадку детского сада. Рассматривание иллюстраций «Постройки детской площадки».

Практика (3 час):

- конструирование «Песочница»
- конструирование «Лесенка»
- конструирование «Качель»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 9. Космос (3 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с понятием «космос», «звёзды», «космонавт», «ракета», «луноход». Чтение стихотворения А. Барто «Но поймите и меня». Рассмотрение иллюстраций о космосе.

Практика (2 час):

- конструирование «Ракета»
- конструирование «Космонавт»
- конструирование «Луноход»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 10. Совместное занятие с родителями (2 час)

Теория (1 час): Знакомство с содержанием образовательной деятельности кружка «Чудеса конструирования».

Практика (1 час): Совместное занятие (родитель + ребёнок). Создание и выставка моделей из ЛЕГО-конструктора.

Тема 11. Итоговая диагностика (2 час)

Теория (1 час): Проведение диагностического обследования, оценка уровня усвоения детьми программы, определение перспективы дальнейшей работы.

Практика (1 час): Изучение сформированности у дошкольников представлений о правильных названиях деталей конструктора, цвета деталей, умения скреплять детали конструктора ДУПЛО, точность крепления и скорость выполнения, умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, по образцу.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

1. Сформированы умения создавать и свободно обыгрывать несложные постройки;
2. Сформированы умения понимать связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми приборами;
3. Сформированы умения правильно называть и самостоятельно использовать по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Развито понимание зависимости формы, величины, красоты и устойчивости конструкции;
2. Развита познавательная активность;
3. Развита интерес к техническому конструированию.

Личностные результаты освоения программы:

1. Сформированы умения обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
2. Сформирована аккуратность в работе.

Ожидаемые результаты:

1. Знать, называть, использовать детали строительного материала;
2. Уметь располагать кирпичики вертикально;
3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
4. Различать части построек по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая) и отражать это в речи;
5. Возводить и анализировать конструкцию по образцу, по словесной инструкции;
6. Обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Всего часов на тему	Количество часов		
			теория	На практику	Форма контроля, аттестации
1	Введение в программу. Повторение правил работы и технику безопасности.	1	1		Опрос
2	Архитектура	3	1	2	Наблюдение
3	Природа	4	1	3	Наблюдение
4	Мебель	4	1	3	Наблюдение
5	Техника	4	1	3	Наблюдение
6	Ферма	4	1	3	Наблюдение
7	Зоопарк	4	1	3	Наблюдение
8	Детская площадка	4	1	3	Наблюдение
9	Космос	4	1	3	Наблюдение
5	Совместное занятие с родителями.	2	1	1	Наблюдение, выставка
6	Итоговая диагностика	2	1	1	Тестирование
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Введение в программу (1 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей конструктора, правилами обращения с ними.

Тема 2. Архитектура (3 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний о простейших архитектурных сооружениях, о труде строителя.

Практика (2 час):

- конструирование «Мостик»
- конструирование «Теремок из ЛЕГО»
- конструирование «Башня»

Тема 3. Природа (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с растениями луга, с некоторыми видами деревьев, обитателями леса, звуками которые издают животные. Повторение понятий высокий – низкий.

Практика (3 час):

- конструирование «Деревья»
- конструирование «Яблоневый и грушевый сад»
- конструирование «Деревья сезонные»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 4. Мебель (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с обобщёнными понятиями «мебель», «уголок живой природы» и его обитателями. Знакомство с биологическими особенностями обитателей уголка живой природы и правилами безопасного обращения с ними. Активизировать слова большой – маленький, высокий – низкий.

Практика (3 час):

- конструирование «Мебель для комнаты»
- конструирование «Стол и стул для мишутки»
- конструирование «Русская печь»
- конструирование модели стола, стула, кровати, уголка природы.

Тема 5. Техника (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с разными видами транспорта, названиями частей машин, с профессией водитель, пожарный, капитан, лётчик. Рассмотрение иллюстраций «Транспорт». Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик».

Практика (3 час):

- конструирование «Грузовая машина»
- конструирование «Пожарная машина»
- конструирование «Катер»
- конструирование «Самолёт»

Тема 6. Ферма (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с понятием «ферма», «домашние животные» и их роль в жизни человека. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», отгадывание загадок. Чтение стихотворений А. Барто «Гусята», «Ути-ути».

Практика (3 час):

- конструирование «Загон для коров и лошадей»
- конструирование «Собака»
- конструирование «Кошка»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 7. Зоопарк (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с зоопарком, правилами поведения в зоопарке. Знакомство с представителями дикой природы, живущих в зоопарке. Знакомство с профессиями сотрудников зоопарка и об их обязанностях. Рассматривание иллюстраций диких животных лесов средней полосы, отгадывание загадок о диких животных. Чтение А. Барто «Золотые рыбки», «Зайка».

Практика (3 час):

- конструирование «Медведь»
- конструирование «Лиса»
- конструирование «Крокодил»
- конструирование по теме «Животные»

Тема 8. Детская площадка» (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с детской площадкой, правилами поведения в детском саду. Рассматривание иллюстраций «Детская площадка».

Практика (3 час):

- конструирование «Песочница. Лесенка»
- конструирование «Машинка»
- конструирование «Лодочка»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 9. Космос (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с понятием «космос», «звёзды», «космонавт», «ракета», «луноход». Чтение стихотворения А. Барто «Но поймите и меня». Рассмотрение иллюстраций о космосе.

Практика (3 час):

- конструирование «Космическая ракета»
- конструирование «Космонавт»
- конструирование «Луноход»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 10. Совместное занятие с родителями (2 час)

Теория (1 час): Знакомство с содержанием образовательной деятельности кружка «Чудеса конструирования».

Практика (1 час): Совместное занятие (родитель + ребёнок). Создание и выставка моделей из ЛЕГО-конструктора.

Тема 11. Итоговая диагностика (2 час)

Теория (1 час): Проведение диагностического обследования, оценка уровня усвоения детьми программы, определение перспективы дальнейшей работы.

Практика (1 час): Изучение сформированности у дошкольников представлений о правильных названиях деталей конструктора, цвета деталей, умения скреплять детали конструктора ДУПЛО, точность крепления и скорость выполнения, умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, по образцу.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

1. Сформированы умения использовать строительные материалы с учётом их конструктивных свойств;
2. Сформированы умения правильно называть детали ЛЕГО-конструктора.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Развита способность преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
2. Развито конструктивное, образное и логическое мышление;
3. Развита познавательная активность.

Личностные результаты освоения программы:

1. Сформированы умения работать в коллективе;
2. Сформированы стремления к достижению поставленной цели.

Ожидаемые результаты:

1. Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
2. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
3. Правильно называть детали, цвет ЛЕГО-конструктора;
4. Возводить и анализировать конструкцию по образцу, по словесной инструкции, чертежам;
5. Обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
6. Работать коллективно.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Всего часов на тему	Количество часов		
			теория	На практику	Форма контроля, аттестации
1	Введение в программу. Повторение правил работы и техникой безопасности	1	1		Опрос
2	Архитектура	3	1	2	Наблюдение
3	Природа	4	1	3	Наблюдение
4	Мебель	4	1	3	Наблюдение
5	Техника	4	1	3	Наблюдение
6	Ферма	4	1	3	Наблюдение
7	Зоопарк	4	1	3	Наблюдение
8	Детская площадка	4	1	3	Наблюдение
9	Космос	4	1	3	Наблюдение
5	Совместное занятие с родителями.	2	1	1	Наблюдение, выставка
6	Итоговая диагностика	2	1	1	Тестирование
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Введение в программу (1 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей конструктора, правилами обращения с ними.

Тема 2. Архитектура (3 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение представлений детей об архитектуре, как виде искусства, её видах и функциях. Проведение виртуальной экскурсии «Достопримечательности моего посёлка». Расширение знаний о профессии строитель.

Практика (3 час):

- конструирование «Мосты для автомобилей»
- конструирование «Дом, в котором живу я»
- ручной труд «Магазин с 1 этажом»

Тема 3. Природа (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с понятием «горы и вулканы», опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Знакомство с животным миром гор. Рассматривание иллюстраций «Горы и вулканы». Чтение стихотворения «2 барана».

Практика (3 час):

- конструирование «Горы»
- конструирование «Горы и вулканы»»
- ручной труд «Животные гор» по стихотворению «2 барана»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 4. Мебель (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с культурой своего народа, особенностями повседневного быта. Знакомство с избой – жилищем крестьянской семьи, русской печью. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта. Разучивание пословиц, поговорок, загадок, небылиц, хороводов. Чтение русских народных сказок.

Практика (3 час):

- конструирование «Русская печь»
- конструирование «Мельница»
- ручной труд «Наши друзья»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 5. Техника (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение представлений по теме «транспорт», профессии водитель. Рассматривание книг и иллюстраций по теме, отгадывание загадок.

Практика (3 час):

- конструирование «Грузовая машина с прицепом»
- конструирование «Пожарная машина»
- ручной труд «Корабль»
- ручной труд «Военный самолёт»

Тема 6. Ферма (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний детей о домашних животных и их детёнышах, различать по внешним признакам и строению. Просмотр презентации «Домашние животные», отгадывание загадок. Чтение стихотворений и потешек о домашних животных.

Практика (3 час):

- конструирование «Собака и кошка – домашние животные»
- конструирование «Курица и петух»
- ручной труд «Лошадь»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 7. Зоопарк (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Углубление знаний детей о диких животных, об их повадках и поведении. Закрепление названий детенышей диких животных. Рассматривание иллюстраций диких животных лесов средней полосы, отгадывание загадок.

Практика (3 час):

- конструирование «Лось»
- конструирование «Волк»
- ручной труд «Обезьяна»
- конструирование по теме «Животные»

Тема 8. Детская площадка (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний детей о предназначении детской площадки, правилами поведения. Просмотр презентации «Детская площадка».

Практика (3 час):

- конструирование «Домик»
- конструирование «Веранда»
- ручной труд «Песочница с крышей»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 9. Космос (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний детей о космосе. Просмотр презентации «Космос».

Практика (2 час):

- конструирование «Космический город»
- конструирование «Шатл»
- ручной труд «Космические аппараты»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 10. Совместное занятие с родителями (2 час)

Теория (1 час): Знакомство с содержанием образовательной деятельности кружка «Чудеса конструирования».

Практика (1 час): Совместное занятие (родитель + ребёнок). Создание и выставка моделей из ЛЕГО-конструктора.

Тема 11. Итоговая диагностика (2 час)

Теория (1 час): Проведение диагностического обследования, оценка уровня усвоения детьми программы, определение перспективы дальнейшей работы.

Практика (1 час): Изучение сформированности у дошкольников представлений о правильных названиях деталей конструктора, цвета деталей, умения скреплять детали конструктора ДУПЛО, точность крепления и скорость выполнения, умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, по образцу, схеме, условиям, по инструкции, умение работать в команде, в паре, умение строить сложные постройки.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

1. Сформированы знания и умения работы с разными материалами и инструментами: строительным материалом, бумагой, картоном, природным материалом;
2. Сформированы умения создавать постройки по схеме, образцу, условиям, теме, собственному замыслу;
3. Сформированы умения возводить различные конструкции одного и того же объекта.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Развиты умения анализировать объект, устанавливать связь между их назначением и строением;
2. Развиты эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
3. Развита самостоятельность, умение планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы;
4. Развита интерес к техническому и художественному конструированию;
5. Развита познавательная активность и способность к самообразованию.

Личностные результаты освоения программы:

1. Сформирован устойчивый интерес к техническим видам творчества;
2. Сформирована аккуратность в работе;
3. Сформирована ответственность, коммуникативные способности;
4. Сформировано умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

1. Анализировать конструктивную и графическую модель;
2. Правильно называть детали ЛЕГО ДУПЛО и ЛЕГО ДАКТА;
3. Возводить и анализировать конструкцию по образцу, по словесной инструкции, чертежам;
4. Создавать более сложные постройки по творческому замыслу, рассказывать о постройке.

Учебно-тематический план 4 года обучения

№	Тема	Всего часов на тему	Количество часов		
			теория	На практику	Форма контроля, аттестации
1	Введение в программу. Знакомство со строительным материалом, ЛЕГО-конструктором, правилами работы и техникой безопасности.	1	1		Опрос
2	Архитектура	3	1	2	Наблюдение
3	Природа	4	1	3	Наблюдение
4	Мебель	4	1	3	Наблюдение
5	Техника	4	1	3	Наблюдение
6	Ферма	4	1	3	Наблюдение
7	Зоопарк	4	1	3	Наблюдение
8	Детская площадка	4	1	3	Наблюдение
9	Космос	4	1	3	Наблюдение
5	Совместное занятие с родителями.	2	1	1	Наблюдение, выставка
6	Итоговая диагностика	2	1	1	Тестирование
	Всего:	36	11	25	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Тема 1. Введение в программу (1 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей конструктора, правилами обращения с ними.

Тема 2. Архитектура (3 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Знакомство с репродукциями картин Ю.Васнецова, рассматривание с детьми иллюстраций к русским народным сказкам с изображением избышек. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; закрепить знания о таких профессиях как: архитектор, чертежник, конструктор. Просмотр презентации на тему: «Какие бывают мосты». Чтение художественной литературы. Пермяк Е.А. «Пичугин мост». Закрепление знаний детей об архитектуре,

конструирование зданий. Проведение виртуальной экскурсии «Достопримечательности моего посёлка».

Практика (2 час):

- конструирование «Разнообразные мосты»
- конструирование «Многоэтажные дома»
- ручной труд «Детский сад (2 этажа)»

Тема 3. Природа (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширять знания детей о планете Земля. Почему животные севера не мёрзнут? Чем покрыто тело моржа, тюленя, медведя? Чем питаются эти животные? Особенности проживания на севере. Просмотр презентации «Северный полюс». Рассматривание иллюстраций животных, птиц северного полюса. Знакомство с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, растениями Севера, определять их по внешнему виду, знать их названия; знать особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики. Знакомство с коренными народами Севера. Рассматривание иллюстраций, репродукций, беседы, просмотр фильмов и презентаций о северных районах.

Практика (3 час):

- конструирование «Путешествие на северный полюс»
- конструирование «Арктика»
- ручной труд «Исследовательская станция»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 4. Мебель (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Дифференцировать представления детей о водоеме, как среде обитания аквариумных рыб. Знакомство с понятием «лабиринт», правилами прохождения. Закрепление представления детей о птицах в целом и о попугаях в частности. Знакомство с различными породами попугаев. Просмотр презентации «Попугай».

Практика (3 час):

- конструирование «Аквариум»
- конструирование «Лабиринт»
- ручной труд «Попугай»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 5. Техника (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение представлений по теме «транспорт», профессии водитель. Рассмотрение книг и иллюстраций по теме, отгадывание загадок. Закрепление умения различать и понимать, что обозначают дорожные знаки, правила дорожного движения. Знакомство с понятием «аэропорт», его устройством и предназначением; закрепить знания детей о профессиях, которые встречаются в аэропорту (охранники, авиакассиры, авиарегистраторы, таможенники, медицинский персонал, пилоты, стюардессы, авиадиспетчера и др.), об их непосредственных действиях, важности этих профессий. Просмотр презентации «Аэропорт».

Практика (3 час):

- конструирование «Трактор из ЛЕГО ДАКТА»
- конструирование «Городской транспорт»
- ручной труд «Светофор, дорожные знаки»
- конструирование «Аэропорт»

Тема 6. Ферма (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний детей о домашних животных и их детёнышах, различать по внешним признакам и строению. Просмотр презентации «Домашние животные», отгадывание загадок. Чтение стихотворений и потешек о домашних животных.

Практика (3 час):

- конструирование «Овечка»
- конструирование «Корова»
- ручной труд «Свинья»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 7. Зоопарк (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Углубление знаний детей о диких животных, об их повадках и поведении. Закрепление названий детёнышей диких животных. Рассмотрение иллюстраций диких животных лесов средней полосы, отгадывание загадок.

Практика (3 час):

- конструирование «Верблюды»
- конструирование «Слон»
- ручной труд «Жираф»
- конструирование по теме «Животные»

Тема 8. Детская площадка (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний детей о предназначении детской площадки, правилами поведения. Просмотр презентации «Детская площадка».

Практика (3 час):

- конструирование «Горка»
- конструирование «Карусель»
- ручной труд «Качель»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 9. Космос (4 часа)

Теория (1 час): повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей. Расширение знаний детей о покорении космоса, о различных летательных аппаратах, их назначении. Расширение представления детей о применении роботов в современном мире, о достижениях в современной науке. Просмотр презентации «Космос».

Практика (2 час):

- конструирование «Робот»
- конструирование «Космический исследователь»
- ручной труд «Космическая станция»
- конструирование по собственному замыслу

Тема 10. Совместное занятие с родителями (2 час)

Теория (1 час): Знакомство с содержанием образовательной деятельности кружка «Чудеса конструирования».

Практика (1 час): Совместное занятие (родитель + ребёнок). Создание и выставка моделей из ЛЕГО-конструктора.

Тема 11. Итоговая диагностика (2 час)

Теория (1 час): Проведение диагностического обследования, оценка уровня усвоения детьми программы, определение перспективы дальнейшей работы.

Практика (1 час): Изучение сформированности у дошкольников представлений о правильных названиях деталей конструктора, цвета деталей, умения скреплять детали конструктора ДУПЛО, точность крепления и скорость выполнения, умения строить элементарные постройки по творческому замыслу, образцу, схеме, условиям, по инструкции, умение работать в команде, в паре, умение строить сложные постройки.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

1. Сформированы познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности;
2. Сформированы знания и умения работы с разными материалами и инструментами: строительным материалом, бумагой, картоном, природным материалом;
3. Сформированы умения создавать постройки по схеме, образцу, условиям, теме, собственному замыслу.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Развиты эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
2. Развита самостоятельность, умение планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы;
3. Развита интерес к техническому и художественному конструированию;
4. Развито конструктивное, образное и логическое мышления;
5. Развита познавательная активность и способность к самообразованию.

Личностные результаты освоения программы:

1. Сформирован устойчивый интерес к техническим видам творчества;
2. Сформирована аккуратность в работе;
3. Сформирована ответственность, коммуникативные способности;
4. Сформировано умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты 4 года обучения:

1. Различать и называть детали ЛЕГО ДУПЛО и ЛЕГО ДАКТА;
2. Возводить и анализировать конструкцию по образцу, по словесной инструкции, чертежам, по условиям;
3. Возводить более сложные постройки;

4. Работать в паре, команде;
5. Самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовывать собственные замыслы;
6. Анализировать и рассказывать о постройке.

Материально – техническое обеспечение

Предметно-развивающая среда:

1. Санитарно-гигиенические условия процесса обучения – для проведения занятий необходимо учебное помещение, отвечающее всем требованиям САНПиНов по соблюдению температурного и световой режима, пожарной и электробезопасности;
2. Наличие рабочих мест, соответствующих количеству обучаемых;
3. Конструкторы: ЛЕГО ДУПЛО, ЛЕГО ДАКТА, ГОРОД МАСТЕРОВ, ЛЕГО-КОСМОС, ЛЕГО-ТЕХНИКА;
4. Демонстрационный материал:
 - игрушки для обыгрывания построек (ЛЕГО-человечики, ЛЕГО-транспорт, ЛЕГО-животные, ЛЕГО-деревья);
 - конспекты занятий, наглядные пособия, фотографии, схемы, готовые образцы;
 - физкультминутки, пальчиковые игры.
5. Техническая оснащённость:
 - Интерактивный комплекс (мультимедийный проектор, мультимедийный экран, ноутбук);
6. Интернет сайты:
 - Как провести занятие по лего-конструированию <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>
 - Технология лего-конструирования с дошкольниками <https://www.maam.ru/detskijasad/-tehnologija-lego-konstruirovanie-s-doshkolnikami.html>
 - Методические рекомендации для педагогов по ведению программы Лего-конструирование <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/12/12/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po>
 - Технология лего-конструирования <https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973>
 - Методические рекомендации по организации конструкторской деятельности из LEGO с дошкольниками 4-7 лет https://ds23-ros.edu.yar.ru/dokumenty/metodicheskie_rekomendatsii_dlya_pedagogov_lego.pdf

- Принципы конструирования https://урок.рф/library/programma_po_legokonstruirovaniyu_v_dou_063022.html
- Как конструкторы лего способствуют развитию детей <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/kak-konstruktory-lego-sposobstvuyut-razvitiyu-detey.html>
- МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК Легоконструирование - первая ступень к робототехнике в работе с детьми дошкольного возраста https://rmbdou.narod.ru/2020/metodicheskij_sbornik_rjabinka_2019.pdf
- Мастер-класс для воспитателей «Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС. LEGO – конструирование и робототехника» <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/35634>

7. Методическая литература:

- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги М: Просвещение, 1996. –
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.
- Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 1998. - 399 с.
- Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс». 2001. - 312 с.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000. - 208 с.
- Куцакова Л.В. «Оригами». М. «Владос». 1994. - 129 с.
- Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. - 321 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.

8. Кадровые условия:

- С данной программой может работать педагог, прошедший специальное обучение (курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям), учитель информатики.

9. Методическое обеспечение

При организации образовательного процесса все педагогические приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится

роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

Для того, чтобы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

Форма аттестации

Контроль качества усвоения знаний и умений является важной составляющей учебного процесса.

Итоговая диагностика разработана мной на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Фешина Е.В. (**Приложение 5**)

В данном мониторинге предусмотрены 3 формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям) оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам определенного периода обучения и корректировки процесса обучения.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Критерии оценки:

1 балл – низкий уровень

2 балла - средний уровень

3 балла – высокий уровень

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средний уровень - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень - 1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Список использованной литературы

Для педагогов

- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.
- Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педагогическое общество России. 1998. - 399 с.
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000. - 208 с.
- Куцакова Л.В. «Оригами». М. «Владос». 1994. - 129 с.
- Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. - 321 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.

Для детей

- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги М: Просвещение, 1996. –
- Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс». 2001. - 312 с.

Для родителей

- Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс». 2001. - 312 с.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия. Содержание занятия.	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория	1	<u>Введение в программу</u> Изучение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы, правилами обращения с ними.	ЛЕГО-кабинет	Опрос
2	Сентябрь	Практика	1	«Ворота для заборчика»	ЛЕГО-кабинет	Опрос
3	Сентябрь	Практика	1	«Домик из ЛЕГО»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	Практика	1	«Башенка»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
5	Октябрь	Практика	1	«Травка высокая и низкая»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
6	Октябрь	Практика	1	«На лугу»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
7	Октябрь	Практика	1	«Дерево»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
8	Октябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение, опрос
9	Ноябрь	Практика	1	«Мебель для комнаты»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
10	Ноябрь	Практика	1	«Мебель для 3 медведей»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
11	Ноябрь	Практика	1	«Уголок природы»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
13	Декабрь	Практика	1	«Машина»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	Практика	1	«Пожарная машина»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
15	Декабрь	Практика	1	«Лодочка»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	Практика	1	«Летят самолёты»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
17	Январь	Практика	1	«Загон для коров»	ЛЕГО-	Наблюдение

					кабинет	
18	Январь	Практика	1	«Утята в озере»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
19	Январь	Практика	1	«Гусёнок»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
20	Январь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
21	Февраль	Практика	1	«Волшебные рыбки»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
22	Февраль	Практика	1	«Зайчик»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
23	Февраль	Практика	1	«Белка»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
24	Февраль	Практика, творчество	1	Конструирование по теме «Животные»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
25	Март	Практика	1	«Песочница»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
26	Март	Практика	1	«Лесенка»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
27	Март	Практика	1	«Качель»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
28	Март	Творчество практика	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
29	Апрель	Практика	1	«Ракета»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
30	Апрель	Практика	1	«Космонавт»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
31	Апрель	Практика	1	«Луноход для Лунтика»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
32	Апрель	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
33	Май	Теория, практика	1	Совместное занятие с родителями	Музыкальный зал	Наблюдение
34	Май	Творчество	1	Выставка детских работ	Музыкальный зал	Участие в выставке творчество
35	Май	Теория	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО-кабинет	Анализ, обобщение,
36	Май	Практика	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО-кабинет	Анализ обобщение

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия. Содержание занятия.	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория	1	<u>Введение в программу</u> Изучение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности	ЛЕГО-кабинет	Опрос
2	Сентябрь	Практика, творчество	1	«Мостик»	ЛЕГО-кабинет	Опрос
3	Сентябрь	Практика	1	«Теремок из ЛЕГО»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	Практика	1	«Башня»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
5	Октябрь	Практика	1	«Деревья»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
6	Октябрь	Практика	1	«Яблоневый и грушевый сад»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
7	Октябрь	Практика	1	«Деревья сезонные»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
8	Октябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение, опрос
9	Ноябрь	Практика	1	«Мебель для комнаты»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
10	Ноябрь	Практика	1	«Стол и стул для мишутки»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
11	Ноябрь	Практика	1	«Русская печь»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
13	Декабрь	Практика	1	«Грузовая машина»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	Практика	1	«Пожарная машина»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
15	Декабрь	Практика	1	«Катер»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	Практика	1	«Самолёт»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
17	Январь	Практика	1	«Загон для коров и лошадей»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
18	Январь	Практика	1	«Собака»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
19	Январь	Практика	1	«Кошка»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение

20	Январь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение опрос
21	Февраль	Практика	1	«Медведь»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
22	Февраль	Практика	1	«Лиса»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
23	Февраль	Практика	1	«Крокодил»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
24	Февраль	Практика, творчество	1	Конструирование по теме «Животные»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение опрос
25	Март	Практика	1	«Песочница», «Лесенка»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
26	Март	Практика	1	«Машинка»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
27	Март	Практика	1	«Лодочка»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
28	Март	Творчество практика	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение опрос
29	Апрель	Практика	1	«Ракета»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
30	Апрель	Практика	1	«Космонавт»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
31	Апрель	Практика	1	«Луноход для Лунтика»	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение
32	Апрель	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО- кабинет	Наблюдение опрос
33	Май	Теория, практика	1	Совместное занятие с родителями	Музыкальный зал	Наблюдение
34	Май	Творчество	1	Выставка детских работ	Музыкальный зал	Участие в выставке творчество
35	Май	Теория	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО- кабинет	Анализ, обобщение,
36	Май	Практика	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО- кабинет	Анализ обобщение

Календарный учебный график 3 года обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия. Содержание занятия.	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория	1	<u>Введение в программу</u> Изучение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы, правилами обращения с ними.	ЛЕГО-кабинет	Опрос
2	Сентябрь	Практика	1	«Мосты для автомобилей»	ЛЕГО-кабинет	Опрос
3	Сентябрь	Практика	1	«Дом, в котором живу я»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	Практика	1	<u>Ручной труд</u> – «Домики»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
5	Октябрь	Практика	1	«Горы»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
6	Октябрь	Практика	1	«Горы и вулканы»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
7	Октябрь	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Животные гор» по стихотворению «2 барана»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
8	Октябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение, опрос
9	Ноябрь	Практика	1	«Русская печь»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
10	Ноябрь	Практика	1	«Мельница»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
11	Ноябрь	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Наши друзья - роботы»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
13	Декабрь	Практика	1	«Грузовая машина с прицепом»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	Практика	1	«Пожарная машина»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
15	Декабрь	Практика	1	«Корабль»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Военный самолёт»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос

17	Январь	Практика	1	«Собака и кошка – домашние животные»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
18	Январь	Практика	1	«Курица и петух»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
19	Январь	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Лошадь»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
20	Январь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
21	Февраль	Практика	1	«Обезьяна»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
22	Февраль	Практика	1	«Волк»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
23	Февраль	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Лось»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
24	Февраль	Практика, творчество	1	Конструирование по теме «Животные»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
25	Март	Практика	1	«Домик на детской площадке»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
26	Март	Практика	1	«Веранда на детской площадке»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
27	Март	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Песочница с крышей»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
28	Март	Творчество практика	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
29	Апрель	Практика	1	«Космический город»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
30	Апрель	Практика	1	«Шатл»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
31	Апрель	Практика	1	<u>Ручной труд</u> - «Космические аппараты (ракета)»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
32	Апрель	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
33	Май	Теория, практика	1	Совместное занятие с родителями	Музыкальный зал	Наблюдение
34	Май	Творчество	1	Выставка детских работ	Музыкальный зал	Участие в выставке творчество
35	Май	Теория	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО-кабинет	Анализ, обобщение,
36	Май	Практика	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО-кабинет	Анализ обобщение

Календарный учебный график 4 года обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия. Содержание занятия.	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория	1	<u>Введение в программу</u> Повторение правил поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности, повторение названий деталей конструктора, правилами обращения с ними	ЛЕГО-кабинет	Опрос
2	Сентябрь	Практика	1	«Разнообразные мосты»	ЛЕГО-кабинет	Опрос
3	Сентябрь	Практика	1	«Многоэтажные дома»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
4	Сентябрь	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Манипулятор-рука»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
5	Октябрь	Практика	1	«Путешествие на северный полюс»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
6	Октябрь	Практика	1	«Арктика»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
7	Октябрь	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) - «Самый простой пантограф-манипулятор»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
8	Октябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдени, опрос
9	Ноябрь	Практика	1	«Аквариум»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
10	Ноябрь	Практика	1	«Лабиринт»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
11	Ноябрь	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Лягушка-квакушка»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
13	Декабрь	Практика	1	«Трактор»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	Практика	1	«Городской транспорт (автобус)»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
15	Декабрь	Практика	1	«Светофор, дорожные знаки»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение

16	Декабрь	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Бабочка с телескопическим механизмом»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
17	Январь	Практика	1	«Овечка»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
18	Январь	Практика	1	«Корова»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
19	Январь	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Шарикомобиль»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
20	Январь	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
21	Февраль	Практика	1	«Верблюд»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
22	Февраль	Практика	1	«Слон»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
23	Февраль	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Бабочка-балансир»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
24	Февраль	Практика, творчество	1	Конструирование по теме «Животные»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
25	Март	Практика	1	«Горка на детской площадке»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
26	Март	Практика	1	«Карусель на детской площадке»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
27	Март	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Прыгающие стаканчики»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
28	Март	Творчество практика	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
29	Апрель	Практика	1	«Робот»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
30	Апрель	Практика	1	«Космический исследователь»	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
31	Апрель	Практика	1	<u>Инженерные конструкции (ручной труд) – «Пневморакета»</u>	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение
32	Апрель	Практика, творчество	1	Конструирование по собственному замыслу	ЛЕГО-кабинет	Наблюдение опрос
33	Май	Теория, практика	1	Совместное занятие с родителями	Музыкальный зал	Наблюдение
34	Май	Творчество	1	Выставка детских работ	Музыкальный зал	Участие в выставке творчество
35	Май	Теория	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО-кабинет	Анализ, обобщение,
36	Май	Практика	1	Итоговая диагностика	ЛЕГО-кабинет	Анализ обобщение

Диагностические материалы для определения уровня освоения детьми младшего дошкольного возраста программы по ЛЕГО-конструированию

№	Ф.И ребёнка	Называет цвет детали	Называет названия деталей	Скрепляет детали конструктора ДУПЛО, точность и скорость выполнения	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Средний балл	Уровень

Диагностические материалы для определения уровня освоения детьми среднего дошкольного возраста программы по ЛЕГО-конструированию

№	Ф.И ребёнка	Называет цвет детали	Называет названия деталей	Точность крепления и скорость выполнения	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Умеет рассказывать о постройке	Средний балл	Уровень

Диагностические материалы для определения уровня освоения детьми старшего дошкольного возраста программы по ЛЕГО-конструированию и ручному труду

№	Ф.И. ребёнка	ЛЕГО-конструирование							Ручной труд				Ср. балл	Уровень
		Называет названия ЛЕГО ДУПЛО	Называет названия ЛЕГО ДАКТА	Строит по схеме	строит по образцу	Строит по условиям	Строит по творческому замыслу	Строит по подгруппам	Имеет представление о материале	Владеет приёмами работы с различным и материалами	Развитие конструктивных способностей (резать, клеить, рвать, измерять, вырезать, плести, обматывать)	Умеет самостоятельно провести анализ поделки		

Диагностические материалы для определения уровня освоения детьми подготовительной группы программы по ЛЕГО-конструированию и ручному труду

№	Ф.И. ребёнка	ЛЕГО-конструирование						Ручной труд					Ср. балл	Уровень
		Называет названия ЛЕГО ДУПЛО, ДАКТА	Строит по схеме	строит по образцу	Строит по условиям	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Строит более сложные постройки	Имеет представление о материале	Владеет приемами работы с различным и материалами	Развитие конструктивных способностей (резать, клеить, рвать, измерять, вырезать, плести, обматывать)	Умеет самостоятельно провести анализ поделки		

