

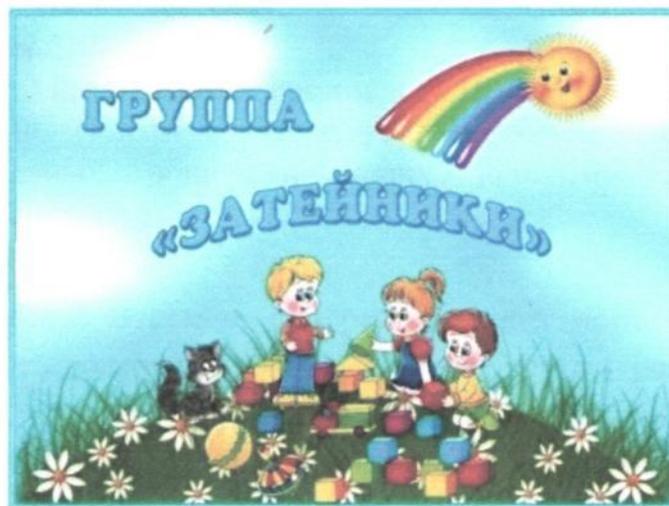
Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа  
Кировской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 20.08 2024г  
Старший воспитатель Т.М.Ожегина

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д.с. «Солнышко» д.Ичетовкины  
Е.С. Ичетовкина  
Приказ № 17 от 03.08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Хочу всё знать»  
естественнонаучной направленности  
на 2024-2025 учебный год.  
Срок реализации программы 1 год (9 месяцев).  
Возраст детей 6-7 лет**



Автор-составитель:

Варанкина Валентина Филипповна  
воспитатель 1 квалификационной категории  
д.Ичетовкины,

## **Пояснительная записка**

*«Самое лучшее открытие- то, которое ребёнок делает сам».*

*Ральф У.Эмерсон.*

**Направленность** – естественнонаучная.

Данная программа составлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 6-7 лет. Направленность программы: по содержанию является научно-познавательной, по функциональному назначению – кружковой.

Программа адаптированная разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе парциальной программы О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска».

**Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав детского сада

**Актуальность:** В основе программы лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно

между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждёт, когда ребёнок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность даёт детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребёнок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### **Социальная значимость**

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

### **Отличительная особенность:**

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. Это накладывает особый отпечаток на все действия входящие в поисковую деятельность, они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь

интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**Новизна** программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественных представлений дошкольников.

**Объём программы:** 28 академических часов

**Уровень программы:** базовый

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

**Основная форма занятий:**

- коллективные;
- индивидуальные;
- целевые экскурсии;
- самостоятельные;
- открытые мероприятия для родителей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность 1 академический час, во второй половине дня. В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

**Категория воспитанников:** воспитанники 5 года жизни-16 детей.

**Цель и задачи данной программы:**

Проведение опытно-экспериментальной деятельности для познавательного интереса детей.

**Задачи:**

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.
- 2.Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
- 3.Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификации, сравнения, обобщения; путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.
- 4.Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

# Учебно-тематический план работы с детьми 6-7 лет

## 1 год обучения (9 мес.)

	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное	1		1	Беседа, выполнение практического задания, обмен результатами
2.	Живая природа		7	7	
3.	Неживая природа		4	4	
4.	Свет		8	8	
5.	Мир животных		5	5	
6.	Рукотворный мир		3	3	
7.	Итоговая игра	1		1	
		2	27	29	

### Содержание учебно-тематического плана:

**1. Тема: Вводное:** Путешествие в лабораторию.

**Теория:** требования к поведению детей во время занятий; соблюдать порядок на рабочем месте.

**2. Тема: «Живая природа»**

**Практика:**

- Какие корни.
- Запасливые стебли.
- Как появились острова и материки.
- Как появились моря и океаны.
- Как в джунглях
- Лес защитник и лекарь
- Необычные корни

**3. Тема: «Неживая природа»**

**Практика:**

- Фильтрация воды.
- Замерзание жидкостей.
- Круговорот воды.
- Термометр из бутылки

**4. Тема: «Свет»**

**Практика:**

- Полярное сияние
- Необычные рисунки
- Выбери, почему легче
- Как видят летучие мыши
- Как не обжечься?
- Кто придумал первую карту
- Волшебные превращения
- Почему лампочка светит

## **5. Тема: «Мир животных».**

### **Практика:**

- Почему динозавры были такими
- Почему первые птицы не летали
- Заплесневелый хлеб
- Присоски
- Чем нюхают черви

## **6. Тема: «Рукотворный мир»**

### **Практика:**

- Мир пластмассы
- Царство металлов
- Мир тканей

## **7. Тема: «Счастливый случай»**

**Теория:** Беседа. Итоговая игра

**Предметные результаты:** Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в *ожидаемых достижениях* выпускников.

Содержание программы кружка «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

К концу у детей должны быть развиты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выразить свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься экспериментированием.

**Метапредметные результаты:**

1. **Общепредметная компетентность (динамика в развитии познавательных процессов и готовность к саморазвитию, стремление к успеху и достижениям)**

2. Личностная компетенция (мотивация к занятию гуманитарными видами деятельности, интеллектуальные способности и интерес к поиску, открытию нового).

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

- Социально-коммуникативное развитие:
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие:
  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

***Показателями результативности реализации программы является:***

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями; возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Ребенок может:**

- увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы.
  - проявлять инициативу, самостоятельности, сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;
  - грамматически правильно строить свои ответы на вопросы,
  - следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Часть I. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		

7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

**Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

**Примечание:** За основу взята сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Средний	Проявляет желание что то сделать.	Желание что то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Низкий	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия,

Вывод:

**Средства контроля:**

- наблюдение за работой воспитанников,
- устный фронтальный опрос,
- беседа.

**Методическое обеспечение программы:**

**Дидактический материал и техническое оснащение занятий:**

Материально-техническое обеспечение Помещение: просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы

и стулья соответствуют росту детей. Наличие центра экспериментирования, детской лаборатории.

### **Основное оборудование:**

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и др.

- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы

**Природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;

- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;

- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и др.);

- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и др.);

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);

- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

- карточки-схемы проведения эксперимента;

### **Правила по технике безопасности**

Предусматриваются следующие правила по технике безопасности:

-правила поведения в группе;

-правила поведения во время экспериментирования;

-правила пользования с оборудованием;

-правила пользования сыпучими и стеклянными предметами;

### **Правила безопасности при проведении опытов:**

- Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.

- Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;

- Аккуратно пользоваться емкостью для воды;

- Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);

- Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;

- На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;

- Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;

- Нельзя брать в рот лед;

- Чужие узоры из льда нельзя ломать и портить;

- Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;

- После опыта все убрать

## Список литературы для педагогов:

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
2. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
6. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
8. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.
9. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность в детском саду.
  - Интернет-ресурсы
  - Журналы по дошкольному воспитанию.

## Для родителей:

- 1.Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
- 2.Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
- 3.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
- 4.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

- 5.Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
- 6.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
- 7.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
- 8.Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.
- 9.Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
- 10.Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.

#### **Для детей:**

- 1.Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
- 2.Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
- 3.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
- 4.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
- 5.Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс,

## Приложение:

### Календарно-учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	Октябрь		15.15	Теория	1 час	Вводное	Беседа, выполнение практического задания
2	Октябрь		15.15	Практика	1 час	«Какие корни?»	Беседа, выполнение практического задания
3	Октябрь		15.15	Практика	1 час	«Запасливые стебли»	Беседа, выполнение практического задания
4	Октябрь		15.15	Практика	1 час	«Как появились острова и материка»	Выполнение практического задания.
5	Ноябрь		15.15	Практика	1 час	«Как появились моря и океаны»	Беседа, выполнение практического задания
6	Ноябрь		15.15	Практика	1 час	«Как в джунглях»	Беседа, выполнение практического задания
7	Ноябрь		15.15	Практика	1 час	«Лес защитник и лекарь»	Беседа, выполнение практического задания
8	Ноябрь		15.15	Практика	1 час	«Необычные корни»	Беседа, выполнение практического задания
9	Декабрь		15.15	Практика	1 час	«Фильтрование воды»	Беседа, выполнение практического задания
10	Декабрь		15.15	Практика	1 час	«Замерзание жидкостей»	Беседа, выполнение практического задания
11	Декабрь		15.15	Практика	1 час	«Круговорот воды»	Беседа, выполнение практического задания
12	Декабрь		15.15	Практика	1 час	«Термометр из бутылки»	Беседа, выполнение практического

							задания
13	Январь		15.15	Практика	1 час	«Полярное сияние»	Беседа, выполнение практического задания
14	Январь		15.15	Практика	1 час	«Необычные рисунки»	Беседа, выполнение практического задания
15	Январь		15.15	Практика	1 час	«Выбери, почему легче»	Беседа, выполнение практического задания
16	Февраль		15.15	Практика	1 час	«Как видят летучие мыши»	Беседа, выполнение практического задания
17	Февраль		15.15	Практика	1 час	«Как не обжечься?»	Беседа, выполнение практического задания
18	Февраль		15.15	Практика	1 час	«Кто придумал первую карту»	Беседа, выполнение практического задания
19	Февраль		15.15	Практика	1 час	«Волшебные превращения»	Беседа, выполнение практического задания
20	Март		15.15	Практика	1 час	«Почему лампочка светит»	Беседа, выполнение практического задания
21	Март		15.15	Практика	1 час	«Почему динозавры были такими»	Беседа, выполнение практического задания
22	Март		15.15	Практика	1 час	«Почему первые птицы не летали»	Беседа, выполнение практического задания
23	Апрель		15.15	Практика	1 час	«Заплесневелый хлеб»	Беседа, выполнение практического задания
24	Апрель		15.15	Практика	1 час	«Присоски»	Беседа, выполнение практического задания
25	Апрель		15.15	Практика	1 час	«Чем нюхают черви»	Беседа, выполнение практического задания

26	Апрель		15.15	Практика	1 час	«Мир пластмассы»	Беседа, выполнение практического задания
27	Май		15.15	Практика	1 час	«Царство металлов»	Беседа, выполнение практического задания
28	Май		15.15	Практика	1 час	«Мир тканей»	Беседа, выполнение практического задания
29	Май		15.15	Теория	1 час	«Счастливый случай»	Игра

Пронумеровано,  
прошнуровано,  
скреплено печать  
15(пятнадцать)листов  
Заведующим МБДОУ  
\_\_\_\_\_Ичетовкина Е.С.