

Управление образования администрации  
Афанасьевского муниципального округа  
Кировской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано:  
На педагогическом совете  
Протокол: № 4  
от 30.08. 2024г.  
Т.М.Ожегина Т.М.Ожегина

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Солнышко» д.Ичетовкины  
Е.С.Ичетовкина  
Приказ № 51-01-05  
25.09. 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Развивайка»**



Возраст детей: пятый год  
жизни  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:  
Трушниковая Александра  
Александровна –  
воспитатель высшей  
категории

д. Ичетовкины, 2024г.

## Пояснительная записка

Программа социально – гуманитарной направленности, модифицированная. Составлена на основе пособий, программ И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений», М.В. Корепановой «Логика», О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», «Чего на свете не бывает?» и т.д., доработанная играми, физкультминутками, беседами.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

## **Новизна**

Заключается в использовании занимательных задач для развития элементарных математических представлений в условиях проблемно – поисковых ситуаций.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав МБДОУ детского сада «Солнышко» д. Ичетовкины.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

### **Задачи:**

- формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

## **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа ориентирована на детей от 4 до 5-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Формы и режим занятий**

### ***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Один академический час для детей 4-5 лет – 20 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

***Основная форма занятий*** – подгрупповая, совместная игровая, практическая, познавательная.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- считать до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- соотносить цифру (1 – 5) и количество предметов.
- различать величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

## Учебно – тематический план

№	Название раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Форма аттестации, контроля
1	Вводное	1		1	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Количество и счет.		10	10	
3	Ознакомление с геометрическими фигурами.		4	4	
4	Определение величины.		4	4	
5	Ориентировка во времени, на плоскости, в пространстве		13	13	
6	Решение логических задач		4	4	
Всего		1	35	36	

## Содержание программы

### 1. Вводное.

#### Теория.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению детей во время занятий.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

### 2.Количество и счёт.

#### Практика.

- «Знакомство с цифрами»
- «Счёты»
- «Что такое порядок?»
- «Какой? Сколько?»
- «По порядку рассчитайся!»
- «Пишем цифры: 0,1,2,3»
- «Пишем цифры: 4,5,6»
- «Пишем цифры: 7,8,9»
- «Расставь числа по порядку»
- «Деньги. Их назначение»

### 3. Ознакомление с геометрическими фигурами.

#### Практика.

- «Геометрические фигуры»

- «На что похоже?»
- «Волшебные превращения геометрических фигур
- «Кошкин дом»

#### **4. Определение величины.**

##### **Практика.**

- «Знакомство с часами»
- «Весы. Их использование»
- «Какие бывают линейки»
- «Рисуем по линейке»

#### **5. Ориентировка во времени, на плоскости, в пространстве.**

##### **Практика.**

- «Волшебные пазлы»
- «Осенний урожай»
- «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»
- «Ориентирование на листе»
- «Аппликация на листе»
- «Лесенка»
- «Рисование фигур по точкам»
- «Левая и правая рука»
- «Близко – далеко
- Ох, ориентироваться
- как нелегко»
- «Сутки. Часы. Минутки»
- «Дни недели»
- «12 месяцев»
- «Время года. Сезоны»

#### **6. Решение логических задач.**

##### **Практика.**

- «Задачи на смекалку»
- «Задачи на действия»
- «Задачи на составление целого из частей»
- «Задачи на разделение целого на части»

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение

**Диагностика математических умений:**

Цель: выявление математических умений

**Процедура организации и проведения диагностики**

Заполнение диагностической карты

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

В.- Высокий (3б.),

С.- Средний(2б.),

Н.- Низкий (1б.).

№	Список детей		«Количество и счет»		«Ознакомление с геометрическим и фигурами»		«Определение величины»		«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»		«Решение логических задач»	
	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1												
2												
3												

Материально – технические условия реализации программы: Учебно – методическое обеспечение программы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео – презентации.

#### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 10;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;



- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

***Помещение:*** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## **Литература**

### **Литература для педагогов**

1. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
3. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

### **Литература, рекомендуемая для детей**

1. Соловьёва Е. В. «Моя математика. Знакомимся с числами». развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. 5-е издание. – М.: «Просвещение», 2003 г.
2. Житко, И.В. Элементарные математические представления: величина: дидактический материал для детей от 1 до 7 лет / И. В. Житко. — Минск: Экоперспектива
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь

### **Литература, рекомендуемая для родителей**

1. Волина В. «Праздник числа». Занимательная математика для детей – М.: Издательство «ЗНАНИЕ», 1994г.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

## График кружка «Занимательная математика»

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма
1	Сентябрь		15.15	Теория	1	«Знакомство с цифрами»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Сентябрь		15.15	Практика	1	«Геометрические фигуры»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
3	Сентябрь		15.15	Практика	1	«Счёты»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
4	Сентябрь		15.15	Практика	1	«На что похоже?»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
5	Октябрь		15.15	Практика	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
6	Октябрь		15.15	Практика	1	«Кошкин дом»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
7	Октябрь		15.15	Практика	1	«Волшебные пазлы»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
8	Октябрь		15.15	Практика	1	«Осенний урожай»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические

								ские игры, показ
9	Ноябрь		15.15	Практика	1	«Что такое порядок?»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
10	Ноябрь		15.15	Практика	1	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
11	Ноябрь		15.15	Практика	1	«Какой? Сколько?»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
12	Ноябрь		15.15	Практика	1	«По порядку рассчитайся!»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
13	Декабрь		15.15	Практика	1	«Ориентирование на листе»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
14	Декабрь		15.15	Практика	1	«Аппликация на листе»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
15	Декабрь		15.15	Практика	1	«Лесенка»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
16	Декабрь		15.15	Практика	1	«Рисование фигур по точкам»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
17	Январь		15.15	Практика	1	«Левая и правая рука»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
18	Январь		15.15	Практика	1	«Близко – далеко	Группа	Ответы,

						Ох, ориентироваться как нелегко»	№8	вопросы, дидактиче ские игры, показ
19	Январь		15.15	Практика	1	«Сутки. Часы. Минутки»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
20	Январь		15.15	Практика	1	«Дни недели»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
21	Февраль		15.15	Практика	1	«12 месяцев»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
22	Февраль		15.15	Практика	1	«Время года. Сезоны»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
23	Февраль		15.15	Практика	1	«Знакомство с часами»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
24	Февраль		15.15	Практика	1	«Весы. Их использование»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
25	Март		15.15	Практика	1	«Какие бывают линейки»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
26	Март		15.15	Практика	1	«Рисуем по линейке»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
27	Март		15.15	Практика	1	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры,

								показ
28	Март		15.15	Практика	1	«Пишем цифры: 4,5,6»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
29	Апрель		15.15	Практика	1	«Пишем цифры: 7,8,9»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
30	Апрель		15.15	Практика	1	«Расставь числа по порядку»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
31	Апрель		15.15	Практика	1	«Задачи на смекалку»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
32	Апрель		15.15	Практика	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
33	Май		15.15	Практика	1	«Задачи на составление целого из частей»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
34	Май		15.15	Практика	1	«Задачи на деление целого на части»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
35	Май		15.15	Практика	1	«Деньги. Их назначение»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
36	Май		15.15	Практика	1	Итоговое занятие	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ