

Управление образования администрации
Афанасьевского муниципального округа
Кировской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол: № 4
от 30.08. 2024г.
Т.М.Ожегина Т.М.Ожегина

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» д.Ичетовкины
Е.С.Ичетовкина
Приказ № 51-01-05
25.09. 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Развивайка»**



Возраст детей: пятый год
жизни
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Трушникова Александра
Александровна –
воспитатель высшей
категории

д. Ичетовкины, 2024г.

Пояснительная записка

Программа социально – гуманитарной направленности, модифицированная. Составлена на основе пособий, программ И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений», М.В. Корепановой «Логика», О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», «Чего на свете не бывает?» и т.д., доработанная играми, физкультминутками, беседами.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Новизна

Заключается в использовании занимательных задач для развития элементарных математических представлений в условиях проблемно – поисковых ситуаций.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав МБДОУ детского сада «Солнышко» д. Ичетовкины.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 5-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Один академический час для детей 4-5 лет – 20 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Основная форма занятий – подгрупповая, совместная игровая, практическая, познавательная.

Ожидаемые результаты:

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- считать до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- соотносить цифру (1 – 5) и количество предметов.
- различать величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Форма аттестации, контроля
1	Вводное	1		1	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Количество и счет.		10	10	
3	Ознакомление с геометрическими фигурами.		4	4	
4	Определение величины.		4	4	
5	Ориентировка во времени, на плоскости, в пространстве		13	13	
6	Решение логических задач		4	4	
Всего		1	35	36	

Содержание программы

1. Вводное.

Теория.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению детей во время занятий.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

2.Количество и счёт.

Практика.

- «Знакомство с цифрами»
- «Счёты»
- «Что такое порядок?»
- «Какой? Сколько?»
- «По порядку рассчитайся!»
- «Пишем цифры: 0,1,2,3»
- «Пишем цифры: 4,5,6»
- «Пишем цифры: 7,8,9»
- «Расставь числа по порядку»
- «Деньги. Их назначение»

3. Ознакомление с геометрическими фигурами.

Практика.

- «Геометрические фигуры»

- «На что похоже?»
- «Волшебные превращения геометрических фигур
- «Кошкин дом»

4. Определение величины.

Практика.

- «Знакомство с часами»
- «Весы. Их использование»
- «Какие бывают линейки»
- «Рисуем по линейке»

5. Ориентировка во времени, на плоскости, в пространстве.

Практика.

- «Волшебные пазлы»
- «Осенний урожай»
- «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»
- «Ориентирование на листе»
- «Аппликация на листе»
- «Лесенка»
- «Рисование фигур по точкам»
- «Левая и правая рука»
- «Близко – далеко
- Ох, ориентироваться
- как нелегко»
- «Сутки. Часы. Минутки»
- «Дни недели»
- «12 месяцев»
- «Время года. Сезоны»

6. Решение логических задач.

Практика.

- «Задачи на смекалку»
- «Задачи на действия»
- «Задачи на составление целого из частей»
- «Задачи на разделение целого на части»

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение

Диагностика математических умений:

Цель: выявление математических умений

Процедура организации и проведения диагностики

Заполнение диагностической карты

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

В.- Высокий (3б.),

С.- Средний(2б.),

Н.- Низкий (1б.).

№	Список детей		«Количество и счет»		«Ознакомление с геометрическим и фигурами»		«Определение величины»		«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»		«Решение логических задач»	
	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1												
2												
3												

Материально – технические условия реализации программы: Учебно – методическое обеспечение программы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео – презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 10;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;

- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Литература

Литература для педагогов

1. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
3. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

Литература, рекомендуемая для детей

1. Соловьёва Е. В. «Моя математика. Знакомимся с числами». развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. 5-е издание. – М.: «Просвещение», 2003 г.
2. Житко, И.В. Элементарные математические представления: величина: дидактический материал для детей от 1 до 7 лет / И. В. Житко. — Минск: Экоперспектива
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Волина В. «Праздник числа». Занимательная математика для детей – М.: Издательство «ЗНАНИЕ», 1994г.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

График кружка «Занимательная математика»

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма
1	Сентябрь		15.15	Теория	1	«Знакомство с цифрами»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
2	Сентябрь		15.15	Практика	1	«Геометрические фигуры»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
3	Сентябрь		15.15	Практика	1	«Счёты»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
4	Сентябрь		15.15	Практика	1	«На что похоже?»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
5	Октябрь		15.15	Практика	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
6	Октябрь		15.15	Практика	1	«Кошкин дом»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
7	Октябрь		15.15	Практика	1	«Волшебные пазлы»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
8	Октябрь		15.15	Практика	1	«Осенний урожай»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические

								ские игры, показ
9	Ноябрь		15.15	Практика	1	«Что такое порядок?»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
10	Ноябрь		15.15	Практика	1	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
11	Ноябрь		15.15	Практика	1	«Какой? Сколько?»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
12	Ноябрь		15.15	Практика	1	«По порядку рассчитайся!»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
13	Декабрь		15.15	Практика	1	«Ориентирование на листе»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
14	Декабрь		15.15	Практика	1	«Аппликация на листе»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
15	Декабрь		15.15	Практика	1	«Лесенка»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
16	Декабрь		15.15	Практика	1	«Рисование фигур по точкам»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
17	Январь		15.15	Практика	1	«Левая и правая рука»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
18	Январь		15.15	Практика	1	«Близко – далеко	Группа	Ответы,

						Ох, ориентироваться как нелегко»	№8	вопросы, дидактиче ские игры, показ
19	Январь		15.15	Практика	1	«Сутки. Часы. Минутки»	Группа №8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
20	Январь		15.15	Практика	1	«Дни недели»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
21	Февраль		15.15	Практика	1	«12 месяцев»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
22	Февраль		15.15	Практика	1	«Время года. Сезоны»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
23	Февраль		15.15	Практика	1	«Знакомство с часами»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
24	Февраль		15.15	Практика	1	«Весы. Их использование»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
25	Март		15.15	Практика	1	«Какие бывают линейки»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
26	Март		15.15	Практика	1	«Рисуем по линейке»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры, показ
27	Март		15.15	Практика	1	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактиче ские игры,

								показ
28	Март		15.15	Практика	1	«Пишем цифры: 4,5,6»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
29	Апрель		15.15	Практика	1	«Пишем цифры: 7,8,9»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
30	Апрель		15.15	Практика	1	«Расставь числа по порядку»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
31	Апрель		15.15	Практика	1	«Задачи на смекалку»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
32	Апрель		15.15	Практика	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
33	Май		15.15	Практика	1	«Задачи на составление целого из частей»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
34	Май		15.15	Практика	1	«Задачи на деление целого на части»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
35	Май		15.15	Практика	1	«Деньги. Их назначение»	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ
36	Май		15.15	Практика	1	Итоговое занятие	Группа № 8	Ответы, вопросы, дидактические игры, показ