

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» д.Ичетовкины
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом МБДОУ
д/с «Солнышко» д.Ичетовкины
Протокол № 1 от 30.08 2023г.
Старший воспитатель Ожегина Т.М.
Ожегина Т.М.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д.с. «Солнышко» д.Ичетовкины
Ичетовкина Е.С. Е.С.
Приказ № 46
От 28.08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Хочу всё знать»

естественнонаучной направленности на 2022-2024 учебный год.

Срок реализации программы 2 года

Возраст детей 4-6 лет



Автор-составитель:

Варанкина Валентина Филипповна

воспитатель 1 квалификационной категории

2023год

д.Ичетовкины

Пояснительная записка

«Самое лучшее открытие- то, которое ребёнок делает сам».

Ральф У.Эмерсон.

Направленность – естественнонаучная.

Данная программа составлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 4-5 лет. Направленность программы: по содержанию является научно-познавательной, по функциональному назначению – кружковой.

Программа адаптированная разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе парциальной программы О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска».

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Устав детского сада

Актуальность

В основе программы лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно

между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждёт, когда ребёнок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность даёт детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребёнок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Социальная значимость

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Отличительная особенность:

Поисково–экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. Это накладывает особый отпечаток на все действия входящие в поисковую деятельность, они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь

интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Новизна программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественных представлений дошкольников.

Объём программы: 28 академических часов

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

Основная форма занятий:

- коллективные;
- индивидуальные;
- целевые экскурсии;
- самостоятельные;
- открытые мероприятия для родителей.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 1 академический час, во второй половине дня. В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

Категория воспитанников: воспитанники 5 года жизни-16 детей.

Цель и задачи данной программы:

Проведение опытно-экспериментальной деятельности для познавательного интереса детей.

Задачи:

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.
- 2.Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
- 3.Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификации, сравнения, обобщения; путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.
- 4.Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Всего	Практика	Теория	Формы контроля
	Вводное	1		1	Беседа, наблюдение, опрос
1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	9	9		
2	Волшебная вода	7	7		
3	Невидимый воздух	3	3		
4	Свет	4	4		
5	Песок	5	5		
		29	28	1	

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	
1	Вводное: Путешествие в лабораторию. Теория: - беседа, знакомство с особенностью кружка; - требования к поведению детей во время занятий; - соблюдать порядок на рабочем столе.	Октябрь
2	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Практика: 1.Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем 2. Почему всё звенит? 3. Дерево и его свойства; 4.Что отражается в зеркале; 5.Как согреть руки; 6.Волшебные рукавички; 7.Волшебное сито; 8.Необычные кораблики; 9.Как согреть руки;	Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь
3.	Волшебная вода: Практика: 1.Прозрачная вода 2.Разноцветные шарики 3.Вода принимает форму 4.Какие предметы плавают 5.Что растворяется в воде 6.Замёрзшая вода 7.Взаимодействие воды и снега	Декабрь Декабрь Январь Январь Январь Февраль Февраль
4.	Невидимый воздух: Практика: 1.Поиск воздуха 2.Воздух работает 3.Делаем мыльные пузыри	Февраль Февраль Март

5.	Свет: Практика: 1.Свет повсюду 2.Свет и тень 3.Как развивается растение 4.Здравствуй солнечный зайчик;	Март Март Март Апрель
6.	Песок: Практика: 1.Песок и глина; 2.Свойства песка; 3.Цветной песок; 4.Каждому камушку свой домик; 5.Волшебное сито;	Апрель Апрель Апрель Май Май

Дети к концу года должны уметь

- самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;
- предлагать возможные варианты решения;
- исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы:

- сформированы теоретические и практические знания в области поисково-экспериментальной деятельности;
- сформированы навыки выслушивания инструкции и запоминания их;
- умение проводить элементарные исследования и эксперименты;
- умение планировать работу и разделять обязанности между собой при коллективном труде;

Метапредметные результаты освоения программы:

- развито внимание (степень сосредоточенности внимания на ходе опыта);
- созданы условия для экспериментирования;
- развиты коммуникативные навыки общения в коллективе, умение делать выводы, делать небольшие заключения

Личностные результаты освоения программы:

- сформирован устойчивый интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- сформированы умения работать в коллективе;
- развита познавательная активность и способность к самообразованию.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок способен самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Имеет элементарные представления об объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе, причинах и следствиях и др.).

- Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- Сжеланием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности.

- Умеет делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные

Условия реализации программы:

Для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей:

Уголок «Лаборатория опытов и экспериментов»:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);

- дидактические игры;

- книги познавательного характера, атласы, энциклопедии;

- карточки - подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

- оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);

- природный материал: камешки, ракушки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, спил и листья деревьев, мох;

- увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли;

- утилизированный материал (провода, скрепки, нитки);

- бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;

- технические материалы: гайки, винты, болтики;

- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;

- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля.

Формы аттестации:

- целевые экскурсии;

-тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;

-чтение художественной литературы;

-конкурсы и викторины;

-сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
 -открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Оценочные материалы

Диагностическая карта поисково- экспериментированной деятельности.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого.	Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений.	Н. Г.	К. Г.
1.								

Баллы

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Учебно-тематический план работы с детьми 5-6 лет

2 год обучения

	Тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное	1		1	Беседа, выполнение практического задания, обмен результатами
2.	Живая природа		4	4	
3.	Неживая природа		3	3	
4.	Человек		6	6	
5.	Вода		3	3	
6.	Свет		3	3	
7.	Воздух		4	4	
8.	Земля. Космос.		4	4	
9.	Свойства материалов		4	4	
		1	31	32	

Содержание учебно-тематического плана:

1. Тема: Вводное: Путешествие в лабораторию.

Теория: требования к поведению детей во время занятий;
соблюдать порядок на рабочем месте.

2.Тема: «Живая природа»

Теория: Беседа. Выполнение практического задания

Практика:

- Растения.
- Строение растения.
- Комнатные растения.
- Огород на окне.

3. Тема: «Неживая природа»

Теория: Беседа. Выполнение практического задания

Практика:

- Песок, глина.
- Знакомство с камнем.
- Почва.

4. Тема: «Человек»

Теория: Беседа. Выполнение практического задания.

Практика:

- Человек.
- Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем.
- Звук.
- Глаза.
- Вес, сила.
- Кислотность

5. Тема: «Вода»

Теория: Беседа. Выполнение практического задания.

Практика:

- Вода.
- Состояние воды.
- Замёрзшая вода

6. Тема: «Свет»

Теория: Беседа. Выполнение практического задания.

Практика:

- Свет. Тень.
- Свет. Цвет.
- Электричество

7. Тема: «Воздух»

Теория: Беседа. Выполнение практического задания.

Практика:

- Воздух.
- Тёплый и холодный.
- Сила воздуха.
- Температура

8. Тема: «Земля. Космос»

Теория: Практическое задание. Обмен результатами работы.

Практика:

- Планета Земля.
- Земля. Космос. Вес. Притяжение.
- Магнитное поле.
- Магнитные силы.

9. Тема: «Свойства материалов»

Теория: Практическое задание. Обмен результатами работы.

Практика:

- Родственники стекла.
- Мир бумаги.
- Мир ткани.
- Какие предметы могут плавать

Планируемые результаты освоения Программы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Показателями результативности реализации программы является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями; возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Ребенок может:

- увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы;
- проявлять инициативу, самостоятельности, сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;
- грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взята сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Средний	Проявляет желание что то сделать.	Желание что то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.
Низкий	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия,

Вывод:

Средства контроля:

- наблюдение за работой воспитанников,
- устный фронтальный опрос,
- беседа.

Методическое обеспечение программы:

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Материально-техническое обеспечение Помещение: просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья соответствуют росту детей. Наличие центра экспериментирования, детской лаборатории.

Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и др.
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- Природный материал:** камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и др.);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи. Дополнительное оборудование:
- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;

Правила по технике безопасности

Предусматриваются следующие правила по технике безопасности:

- правила поведения в группе;
- правила поведения во время экспериментирования;
- правила пользования с оборудованием;
- правила пользования сыпучими и стеклянными предметами;

Правила безопасности при проведении опытов:

- Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.
- Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;
- Аккуратно пользоваться емкостью для воды;
- Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);
- Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;
- На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;
- Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;
- Нельзя брать в рот лед;
- Чужие узоры изо льда нельзя ломать и портить;
- Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;
- После опыта все убрать

Список литературы для педагогов:

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
2. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М., ТЦ Сфера, 2004 г.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
6. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс», 2004 г.
7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
8. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.

9. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность в детском саду.

- Интернет-ресурсы
- Журналы по дошкольному воспитанию.

Для родителей:

- 1.Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
- 2.Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
- 3.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
- 4.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
- 5.Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
- 6.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
- 7.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
- 8.Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.
- 9.Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
- 10.Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.

Для детей:

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
2. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М., ТЦ Сфера, 2004 г.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
4. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
5. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс,

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-учебный график

Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

Материалы: Ширма с тремя круглыми прорезами (для рук и носа, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

Ход занятия: На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?». «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д. Игра «Угадай, что звучит» - ребёнок за ширмой выбирает предмет, которым затем издаёт звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что слышали его ушами.

Игра «Угадай по запаху» - дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (помог нос).

Игра «Отгадай на вкус» - педагог предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.

Игра «Отгадай на ощупь» - дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.

Назовите наших помощников, которые помогают узнать предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было?

Тема: «Прозрачная вода»

Цель: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес)

Материалы: Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Ход занятия: В гости пришла Капелька. Кто такая Капелька? С чем она любит играть? На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая – поэтому лёгкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные ёмкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду) Что делает водичка? (льётся) Послушаем, как она льётся. Какой слышим звук?

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку) Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (прозрачная) Что мы узнали о воде?

Тема: «Вода принимает форму»

Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд - вода, вода-лёд)

Материалы: Варезки, льдинки, свеча, ёмкости с тёплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.

Ход занятия: Перед детьми – таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (ковшиком через воронку). Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды во всех сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты – дети закрашивают различные сосуды. Рисунки сосудов даются детям.

Тема: «Разноцветные шарики»

Цель: Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубей.

Материалы: Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, жёлтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4-5 шариков на каждого ребёнка), фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.

Ход занятия:

Зайчик приносит детям листы с изображениями шариков и просит помочь их раскрасить. Узнаём у него, шарики, какого цвета ему больше нравятся. Как же

быть если у нас нет голубой, оранжевой, зелёной и фиолетовой красок? Как мы их можем изготовить?

Дети вместе с зайчиком смешивают по две краски. Если получился нужный цвет, способ фиксируется с помощью моделей (круги) Потом полученной краской дети раскрашивают шарики. Так дети экспериментируют для получения всех необходимых цветов.

Вывод: смешав красную и желтую краску, можно получить оранжевый цвет; синюю с желтой – зелёный; красную с синей – фиолетовую; синюю с белой – голубую. Результаты опыта фиксируются в рабочем листе.

1 круг жёлтый – красный - оранжевый

2 круг синий – жёлтый - зелёный

3 круг красный – синий - фиолетовый

4 круг белый – синий - голубой

Тема: «Свет повсюду»

Цель: Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света: фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

Ход занятия:

Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (солнце) Что ещё может осветить предметы, когда в природе темно? (луна, костёр). Предлагает детям узнать, что находится в волшебном сундучке (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (открыть сундучок, тогда попадёт свет и осветит всё внутри неё). Открывается сундучок, попал свет, и все видят фонарик.

А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем стало светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

Игра «Свет бывает разный» - дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет – изготовленный людьми. Что светит ярче – свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в тоже последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче – солнце, луна, костёр? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

Тема: «Как развивается растение»

Цель: Выделить циклы развития растения: семя-росток – растение – цветок-плод-семя.

Материалы: Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.

Ход занятия. Петрушка не знает, как из маленького семечка появляется плод (например, помидор или перец), просит ребят рассказать ему. Дети рассматривают семена, доказывают, что из них может вырасти растение, высаживают в почву после предварительного замачивания, делают зарисовки по ходу наблюдений до появления плодов, отправляют Петрушке.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старше группы.

	Экспериментов	Названия опытов и экспериментов	Структура, материал и оборудование
	<p>сия в “детскую лабораторию”. «Все увидим, все узнаем» Цель: Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука» ние, «гипотеза» (предположение, о способе познания мира – эксперименте (опыте, о назначении детской лаборатории. редставления о культуре поведения в детской лаборатории. О назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней. Знакомство с правилами безопасности жкомить детей с приборами для наблюдения и опытов - микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп. • Познакомить с правилами пользования приборами – помощниками.</p>	<p>а безопасности жизнедеятельности детей 1. Работа под наблюдением взрослого. Все вещества эксперимента брать только ложечкой. Грязными руками не трогать глаза. Не брать руки в рот.</p>	<p>ка - Знайка, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; духи и ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. Микроскопы, Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки, мелкие камешки и прочие для рассматривания, цветные карандаши.</p>

<p>2</p>	<p>«Песок, глина» закреплять знания детей о неживой природе, о свойствах песка, глины, Выделить свойства песка и глины , сравнение песка и глины. Песок и глина: • Не прозрачны • Могут быть разноцветными • Не имеют запаха • Песок состоит из песчинок, а глина из комочков разного размера. • Песок хорошо впитывает воду, а глина – плохо Материал: Прозрачные емкости с сухим песком , глина разного цвета, вода, емкости</p>	<p>Опыт : Почему песок впитывает воду быстрее глины? Опыт : Высыпать из стаканчиков на лист бумаги песок и глину. Что высыпалось легче и почему? Опыт . Палочку воткнуть в песок и глину. Вывод: палочка легко втыкается в песок, т.к. он рыхлый, в глину – с трудом, т.к .она вязкая, липкая. Опыт - Можно ли рисовать на песке и глине? Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизвестное рядом»</p>
<p>3</p>	<p>«Знакомство скамнями. Какими бывают камни?». Цель: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения</p>	<p>Опыт. Цель: показать разнообразие камней по внешним признакам. Опыт. Цель: показать, что камни бывают разные по температуре и гладкости поверхности, что в тепле они нагреваются; в воде камни становятся мокрыми и изменяют цвет. Эксперимент «Камни» <u>Материал</u> :лупы <u>Ход эксперимента</u> 1.Рассматривание камней через лупу (вид, форма, структура (Трещины, узоры, кристаллики.)</p>	<p>Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23 Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.</p>

	<p>построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p> <p>Материал:1. Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, сахар, соль, «Ящик ощущений»</p> <p>Иллюстрации памятников из гранита</p> <p>2.Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.</p>	<p>2. Выкладывание рисунков из камней «Живые камни»</p>	
--	--	---	--

4	<p>«Почва»</p> <p>Цель: Познакомить детей с составом почвы.</p> <p>Показать, что в почве есть воздух и вода.</p>	<p>Опыт.</p> <p>Цель: Показать, из чего состоит почва.</p> <p>Опыт. Цель. Показать, что в почве есть воздух.</p> <p>Опыт Цель: Показать, что в почве содержится вода.</p> <p>Опыт Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.</p> <p>Опыт. Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.</p>	
5	<p>«Растения» «Что нужно растениям? Дыхание растений»</p> <p>Цель: Сформировать представления детей о значении воды и света для жизни растений. Развивать экологическое сознание. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). выявить потребность растений в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений; выявить причину</p>	<p>Опыт: Цель: Познакомить детей с процессом поглощения воды растениями.</p> <p>Опыт :«Есть ли у растения органы дыхания?»</p> <p>Опыт: Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить". Опыт: «Почему осенью листья желтеют?»</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p> <p>К опыту №1: Оборудование:сельдерей; чернила; пипетка;емкость с водой К опыту № 2: Материал: вода, комнатное растение, вазелин. Оборудование: прозрачная емкость, микроскоп, лупа.</p>

	<p>потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит</p>		
6	<p>«Растения» «Строение растений» Цель: доказать, что при помощи корня растение всасывает воду; уточнить функцию корней, стебля и листьев растений и без корней жить не может. Чтобы растению хватало воды, его нужно поливать, рыхлить землю. Поливать тонкой струей, чтобы не размывать землю, иначе корни засохнут и не смогут впитывать воду, поливать столько, чтобы весь ком земли был мокрым. Рыхлить осторожно по краю горшка, чтобы не повредить корни. На основе знаний воспитывать ответственность при выполнении работы по уходу за растениями.</p>	<p>Эксперимент «Зачем растению корни?» «Нужен ли корешкам воздух».</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>
7	<p>«Человек» Цель: обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; знакомит детей с органами кровообращения; учить измерять пульс человека; формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.</p>	<p>Эксперимент «Пульс взрослого» «Пульс ребенка» Опыт «Измерение пульса после физической нагрузки и отдыха»</p>	<p>Наураша в стране Наурандии, стр.44-47</p>

8	<p>«Человек» «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!» Цель: Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).</p>	<p>Опыт: «Значение рук» Цель: опытным путем показать детям значение рук для жизни человека. Опыт: «Умный нос» Цель: определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.. Опыт «Значение носа для речи» Цель: опытным путем показать детям значение носа для речи. Опыт: «Язычок-помощник» Цель: познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Опыт «Какая вода в стакане?» Цель: опытным путем показать значение тактильных ощущений Опыт: «Слышу – не слышу» Цель: опытным путем показать детям роль уха в улавливании и различении различных звуков. Опыт : «Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет.</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>
9	<p>«Звук» «Почему все звучит?» Цель: дать понятие о том ,что такое звук (колебание предмета), громкость, принцип распространения звуковых волн; подвести к пониманию возникновения эха; определить зависимость звучащих предметов от их размеров.</p>	<p>Опыты «Как распознать звук», «Как сделать звук громче?» «Почему не слышно?» Опыт с бумажными рупорами. Опыт «Где живет эхо?»</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» «Наураша в стране Наурандии», стр 51-57 Бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон.</p>

1 0	<p>«Человек» «Наши помощники - глаза» Цель: познакомить детей со строением глаза; выяснить как можно положительно и отрицательно влиять на глаз.</p>	<p>Опыт: «Я назову, а ты покажи» Цель: опытным путем показать значение глаз для жизни человека. Опыт. «Реагируем на свет» На прогулке: Д/у :“Найди самое высокое (самое низкое) дерево”, - “Найди самое толстое (самое тонкое) дерево”, - “Найди два одинаковых по высоте (толщине) дерева”</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>
1 1	<p>«Угадай-ка»: вес, сила Цель: Познакомить детей с понятием силы, как физической величины; Познакомить с понятием «Вес предмета» Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора; Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала</p>	<p>Опыты «Измерение силы» «Измерение веса» предметов различных материалов «Измерить силу удара» «Сила пальцев» «Кто сильнее ударит»</p>	<p>«Наурашав стране Наурандии», стр 48-51</p> <p>Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы;</p>
1 2	<p>«Вода» Цель: Закрепить свойствами воды, представление детей, о том где находится в природе вода. Познакомить со значимостью воды для всего живого. Развивать у детей бережное отношение к воде.</p>	<p>- Развлечение с экспериментами «Такая разная вода». Опыт 1 – «Вода прозрачная» Опыт 2. «Вода жидкая, может течь» Опыт 3. «У воды нет вкуса и запаха» Опыт 4. «Вода - волшебница» Опыт «Где снег?» Задачи : - закрепить знание о том, что снег - это состояние воды</p>	

<p>1 3</p>	<p>«Вода» «Состояния воды» Цель: сравнить свойства воды, льда и снега; выявить особенности их взаимодействия; познакомить детей с процессом испарения. Научить использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательных задач. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.</p>	<p>«Лед – вода - пар» Опыт: Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая Проблемный вопрос: «Что произойдет, если соединить снег, лед, воду»; Эксперименты: «Какие свойства?» (Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом») Игра «Лед-пар-вода» Опыт Защитные свойства снега.</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр 33,45</p>
<p>1 4</p>	<p>«Замерзшая вода» Цель: Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая</p>	<p>Опыты со льдом: Лед плавает Лед тает Лед состоит из воды Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p>	<p>Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.</p>

1 5	<p>«Температура» Цель: Дать знания об изменении агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла; выявить принцип действия термометра.</p>	<p>- проблемная ситуация: пластилин застыл (что сделать, чтобы можно было лепить?); Эксперименты: «Твердые – жидкие», «Чем похожи?» (Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом») Опыт «Как измерить тепло?». - рассматривание термометра и принципы его работы; «Как согреть руки?» -выявить условия, при которых предметы могут нагреваться (трение, движение, сохранение тепла)</p>	<p>«Наураша в стране Наурандии», стр 17-22</p>
1 6	<p>«Свет» «Загадочная тень» Цель: Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы; понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимного расположения.</p>	<p>- эксперимент «Уличные тени» Опыт ;Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» Наураша в стране Наурандии», стр 25-27 Оборудование для теневого театра, фонарь.</p>
1 7	<p>«Свет. Цвет» «Световой луч» Цель: объяснить детям, что свет – это поток световых лучей; объяснить зависимость яркости светового пятна от источника света, познакомить с влиянием солнечных лучей на темные и светлые цвета.</p>	<p>Эксперименты: «Световой луч», «Разные отражения»; Опыт «Черное и белое» Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. Солнечная лаборатория. Показать предметы какого цвета</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>

		<p>(темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.</p> <p>- Эксперименты: «Солнечные зайчики»;</p> <p>Наблюдение – опыт «Почему у деревьев появляются лунки в снегу?» Цель: показать, что стволы деревьев нагреваются от солнечных лучей, становятся теплыми. Поэтому около ствола снег подтаивает – образуются лунки</p>	
1 8	<p>«Воздух»</p> <p>Свойства воздуха Цель: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, - развивать у детей способности устанавливать причинноследственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.</p>	<p>Беседа с проведением опытов</p> <p>«Воздух и его свойства»</p> <p>Эксперимент №1 «Как поймать воздух?»</p> <p>Эксперимент №2 «Есть ли воздух в стаканчике?»</p> <p>Эксперимент №3 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»</p> <p>Эксперимент №4 «Чувствуем воздух»</p> <p>Эксперимент №5 «Слышим воздух» Эксперимент № 7 «Имеет ли воздух вес?»</p> <p>Опыт «Парашют» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p>Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр 61)</p>

19	<p>«Воздух» «Теплый и холодный воздух».</p> <p>Цель: Выяснить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; выявить, как образуется ветер.</p>	<p>НОД «Воздух вокруг нас» (Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Стр 63) Эксперимент «Где теплее» (Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом») ; Опыт «Ветер». Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.</p>	
20	<p>«Сила воздуха» Цель: обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы; воздух легче воды.</p>	<p>Эксперименты: «Упрямый воздух -1», «Упрямый воздух -2»; «Подводная лодка»;</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>
21	<p>«Электричество» Цель: установить причину возникновения статического электричества; выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.</p>	<p>- проблемная ситуация « почему воздушный шарик прилип к стене?»; -эксперимент: «Волшебный шарик»; «Волшебные шары», «Волшебники» -проблемная ситуация: «Как сделать предметы «волшебными», чтобы они могли притягивать к себе?»; -опыты: «Чудо – прическа».</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» Наураша в стране Наурандии», стр 29-33</p>
22	<p>«Растения» Комнатные растения Цель: уточнить знания детей о</p>	<p>Эксперимент: «Где уютно цветку?» Цель: выявить благоприятные условия для роста и развития растения</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное</p>

<p>комнатных растениях, какие условия создает человек для роста растения круглый год (Свет, тепло, влага). Объяснить детям, какую пользу приносят комнатные цветы.</p> <p>Обогащения знания детей о растениях.</p>	<p>(светлюбивые и тенелюбивые растения). Наблюдение в уголке природы за растениями. «Чем дышат растения»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о значении рыхления земли.</p> <p>Наблюдение за бальзамином.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений (полив, свет, тепло, опрыскивание). Обследовать растение: хорошо ли нашему растению, что необходимо для роста?</p> <p>Опыт «Фокусник бальзамин» Цель: познакомить со структурой стебля бальзамина, развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>Наблюдение за колеусом. Цель: учить определять детей, когда растения нуждается в поливке, по состоянию растения. Обследования растения через лупу. Цель: объяснить детям, что на растениях могут завестись вредные насекомые, которые отрицательно воздействуют на растения, от этого растения желтеют, вянут, гибнут. Опыт «Тепло ли под снегом травке?»</p> <p>Цель: доказать опытным путем, что под снегом теплее, чем наружный воздух (работа с термометром).</p>	<p>рядом»</p>
--	---	---------------

23	<p>«Растения» «Огород на окне» Цель: -Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. - Формировать представление о выращивании растений из семян. -Развивать познавательную-исследовательскую деятельность детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за ростом растений; •Опытно-экспериментальную деятельность. 	<p>Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.(Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). Опыт «Зеленые чубчики» (посев овса) Цель: Формировать представление о выращивании растений из семян.,продолжать уточнять, что для роста растений нужно создать благоприятные условия (свет, тепло, влага). Рассматривание цветочных семян через лупу. Цель: Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное (с помощью лупы) «Выращивание растения из морковных верхушек». Вырастить из морковных верхушек растения. Песок, мелкая ёмкость, верхушки моркови.</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>
24	<p>«Кислотность» Цель: Познакомить с понятием «кислотность», научить измерять кислотность разных продуктов, познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты; Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	<p>Эксперимент «Как мы чувствуем вкус» Опыты « измерения кислотности соков» «Эксперимент с содой» Игровые измерения кислотности</p>	<p>«Наураша в стране Наурандии», стр.33-37</p>

25	<p>«Земля. Космос»«Планета Земля». Цель: дать детям представление о том, как Земля вращается вокруг своей оси;</p>	<p>Опыт. «Темный космос» Цель: Узнать, почему в космосе темно. Опыт. «На орбите» Цель: Установить, что удерживает спутники на орбите.</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»</p>
----	---	---	---

	<p>установить причину, почему земной шар приплюснут; понять, что удерживает спутники на орбите.</p>	<p>Опыт. «Прямо или по кругу?» Цель: Установить, что удерживает спутники на орбите. Опыт « Солнце и Земля». Цель:- объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли</p>	
26	<p>«Земля. Космос»« Вес. Притяжение». Цель: Познакомить детей с силой природы – земным притяжением. Дать детям элементарные представления о земном притяжении. Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.</p>	<p>Опыт: «Почему все падает на Землю?» Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения. Опыт. «Две пробки» Цель: Выяснить, как действуют сила притяжения. Опыт «Выбери» Задачи: Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета. Опыт «Действие силы притяжения Земли на Луну» Цель: Показать на примере как «нить» Земли удерживает Луну.</p>	<p>(Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»)</p>
27	<p>«Магнитное поле» Цель: Познакомить детей с понятием «магнитное поле» «магнитные полюсы» «Магнитное поле Земли» «магнитные и немагнитные материалы»;</p>	<p>Опыты: «Расстояние до магнита» «Сравнение двух магнитов» «Сложение магнитов»</p>	<p>«Наураша в стране Наурандии», стр.38-43</p>

28	<p>«Магнитные силы». Цель: выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества; определить способность металлических предметов намагничиваться; Показать на примерах взаимодействии магнитов (выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение, отталкивание).</p>	<p>-Серия экспериментов «Притягивается – не притягивается» Опыты «Мы – фокусники» (Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом») Опыт: «Как достать скрепку из воды не намочив рук» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде. Опыт «Проведи по лабиринту скрепку». (магнитные силы – проходят даже через тонкий картон). Опыт «Какой магнит сильнее?» Цель : Сравнить силы магнитов, изготовленных разными способами.</p>	«Наураша в стране Наурандии», стр.29-33
29	<p>«Свойства материалов» «Родственники стекла». Цель: познакомить детей с предметами, изготовленными из стекла, фаянса, фарфора; сравнить их качественные характеристики и свойства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание стеклянной, фаянсовой и фарфоровой посуды; - упражнение «выяви сходства и различия»; - эксперименты; - творческая деятельность: рисование, лепка посуды. 	Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»
30	<p>«Свойства материалов» «Мир бумаги». Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная);</p>	<p>Рассматривание разных видов бумаги Опыт «Веселая полоска» Цель: познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность. - эксперименты «Общие качества и свойства разных видов бумаг»: бумага мнется, рвется, можно резать ножницами, впитывает воду, издает звук</p>	« Мир бумаги» (Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»)

	сравнить их качественные характеристики и свойства.		
--	---	--	--

31	<p>«Свойства материалов» «Мир ткани».</p> <p>Цель: познакомить детей с разными видами тканей, сравнить их качества.</p>	<p>- рассматривание разных видов ткани;</p> <p>- серия экспериментов: «Общая характеристика ткани (мнется, рвется, режется, горит); - д/упражнение «Ателье».</p> <p>.</p>	<p>«Мир ткани» (Дыбина О. В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»)</p>
32	<p>«Какие предметы могут плавать?» Цель: Развивать у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.</p>	<p>Опыты с предметами: «Плавает, тонет»</p>	<p>Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, камешки, гайки, шурупы.</p>