

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол: № 1
от 30.08.2023г.
Т.М.Ожегина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Солнышко» д.Ичетовкины
Е.С.Ичетовкина
Приказ № 52 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»**



Возраст детей
седьмой год жизни
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Харина
Алевтина Васильевна,
воспитатель

д. Ичетовкины, 2023г.

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Экспериментирование стимулирует интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщения), стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Актуальность и значимость программы

Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Китайская пословица гласит «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Развитие исследовательских способностей ребенка - одна из важнейших задач современного образования.

Значимость программы: функция дошкольного образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно

ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Новые технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Отличительные особенности: поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность.

Новизна

Заключается в использовании интригующих материалов или демонстрацией необычного эффекта в условиях проблемно – поисковых ситуаций.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Устав детского сада

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Численность детей: 10 – 12 воспитанников

Объём программы: 19 часов

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый.

Формы и режим занятий

Основная форма занятий – подгрупповая, совместная игровая, практическая, познавательная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Один академический час для детей 6-7 лет – 30 минут, всего 19 занятий за учебный год. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Цели: Развивать и поддерживать интерес детей к исследованиям, открытиям, способам практического взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, метала, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.

2.Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.

3.Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификация, сравнения, обобщения; формировать, способы путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.

4.Воспитывать ценность проживание в гармонии с природой

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название раздела | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего | Форма аттестации, контроля |
|-------|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------|----------------------------|
| 1 | Вводное | 1 | | 1 | ответы, вопросы, показ |
| 2 | Опыты с водой | | 4 | 4 | |
| 3 | Опыты с воздухом | | 3 | 3 | |
| 4 | Опыты с магнитом | | 3 | 3 | |
| 5 | Научные опыты | | 3 | 3 | |
| 6 | Опыты с для большой истории | | 3 | 3 | |
| 7. | Песок и глина | | 2 | 2 | |
| Всего | | 1 | 18 | 19 | |

Содержание программы

1.Вводное.

Теория.

- Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.
- Требования к поведению детей во время занятий.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

2.Опыты с водой

1. «Знакомство с водой и ее свойствами»;
- 2.«ВОДА: Какие предметы могут плавать»;
- 3.«Вода-растворитель»;
4. Игра « Водяной у нас в гостях».

3. Воздух

- 1.«Воздух есть везде»;
2. «Воздух силач»;
3. «Лимон надувает воздушный шар».

4. Опыты с магнитом

1. «Летающая бабочка»;
2. «Сила притяжения магнита»;
3. «Фокус с магнитом».

5. Научные опыты

1. «Снежные цветы»;
2. «Сломанный карандаш»;
- 3 «Подводная лодка из яйца».

6 .Песок и глина

- 1.Песок и его свойства
- 2.Глина – какая она.

7.Опыты для истории

- 1.Рассматривание веществ
- 2.Извержение вулкана

Ожидаемые результаты:

- умение опытным путем доказывает свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
- умение опытным путем доказывает свойства воздуха.
- умение опытным путем доказывает свойства песка.
- умение опытным путем выявляет свойства предметов, массу, размер.
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

К концу у детей должны быть развиты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выразить свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься экспериментированием.

Метапредметные результаты:

1. Общепредметная компетентность (динамика в развитии познавательных процессов и готовность к саморазвитию, стремление к успеху и достижениям)
2. Личностная компетенция (мотивация к занятию гуманитарными видами деятельности, интеллектуальны способности и интерес к поиску, открытию нового .)

Личностные результаты:

1. Умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели;
2. Настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностика

| Уровень | Критерий | | |
|---------|--|--|--|
| | Знаниевый | Оценочный | Деятельностный |
| Высокий | Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы. | Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, | Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца |
| Средний | Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной | Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно- | инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы. | следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен. | опыт до конца |
| Низкий | Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы. | Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы. | Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам. |

Материально – технические условия реализации программы

Дидактический материал и техническое оснащение

Основное оборудование:

- Приборы - помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги, красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы: (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

Учебно-методическое обеспечение программы

- консультация для родителей « Экспериментирование-это интересно»;
- видео-презентации.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации экспериментальной деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Список использованной литературы для педагога

1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
3. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. групп дет.сада»: Кн. для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение, 1999г.
5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сф

Список использованной литературы для родителей

1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
3. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. групп дет.сада»: Кн. для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение, 1999г.

5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сф

Список использованной литературы для детей

1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
3. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. групп дет.сада»: Кн. для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение, 1999г.
5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сф

