



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины
Афанасьевского района Кировской области

Принят:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко» д. Ичетовкины
Протокол № 1
От «30» 08 2024г.
Т.М. Ожегина Т. М. Ожегина

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
д. Ичетовкины
Е.С. Ичетовкина
Приказ № 51-01-05
От «03» 09 2024 г.

Принят:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Солнышко» д. Ичетовкины
Протокол № 1
От «30» 08 2025г.
Т.М. Ожегина Т. М. Ожегина

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
д. Ичетовкины
Е.С. Ичетовкина
Приказ № 51-01-05
От «03» 09 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Королевство шашек»**



Возраст 5-7 лет
Срок реализации:
2 года

Разработала: воспитатель
Лучникова Наталья Ивановна;

д. Ичетовкины
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - спортивно - оздоровительная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования,
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав детского сада.

Соответствует дошкольному уровню образования, относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Программа адаптирована, составлена на основе программы «Феникс» Шахматы для дошкольников. А.В. Кузина, программы и учебного пособия «Шахматы в школе» методические рекомендации. Первый год обучения Е.А. Прудниковой, Е.И. Волкова.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации

оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. Целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игр. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится внимательнее, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы, стимулирует к занятию другими видами. Игры в шашки и шахматы способствует всестороннему развитию.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Поэтапное освоение дошкольником предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого ребёнка, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность при обучении детей, участие в «Шашечном семейном турнире».

Новизна:

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать,

строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет, дети подготовительной группы. Дети набираются в группу одного возраста, в составе 10 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

Объём программы: 64ч. 2 года обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 1 академический час.

Срок реализации программы: 2 года.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Цель:

Цель программы - обучение основам игры в шашки и шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры и игры в шашки.
- обучать комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- выработать у детей умения применять полученные знания на практике;

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли

Принципы реализации программы:

- Принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутри предметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучающихся. Реализуется в процессе тематического планирования
 - Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучающихся.
 - Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.
 - Принцип сознательности и творческой активности обучающихся утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучающихся может иметь репродуктивный и творческий характер.
 - Принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучающихся. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучающихся. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.
 - Принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.
 - Принцип продуктивности и надёжности обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.
- Принципы обучения имеют объективно-субъективную основу.

Учебный план 1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	Практика	всего	
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	1		1	Наблюдения, беседы, вопросы, ответы, игра
2	Шашечная терминология	1	2	3	
3	Игра: Тактика окружения; использование отсталых и изолированных шашек; шашечная комбинация; игровая практика.	1	4	5	
4	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации: способы защиты. Закрепление; практическое закрепление материала.		5	5	
5	Общие принципы разыгрывания партии: анализ учебных партий, игровая практика; атака и защита; понятие о шашечном турнире	1	8	9	
6	Особенности хода дамки: Дамка против простых шашек; Игровая практика	1	8	9	
7	Итог:	5 ч	27 ч	32 ч	

Содержание программы:

1. Введение
Теория:
-Элементы стратегии шашечной игры
2. Шашечная терминология
Теория:
-Поля, линии, их обозначение
Практика:
- Знакомство с шахматной доской
- Знакомство с фигурами
3. Игра
Теория:
-Тактика окружения;
-Использование отсталых и изолированных шашек;
-Шашечная комбинация;
Практика:
-Игровая практика.
4. Результат шашечной партии
Теория:
-Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации
-Способы защиты
Практика:
-Практическое закрепление материала
5. Общие принципы разыгрывания партии
Теория:
-Анализ учебных партий
-Понятие о шашечном турнире
Практика:
-Игровая практика;
-Атака и защита;
6. Особенности хода «дамки»
Теория:
- Дамка против простых шашек
-Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
-Упражнения на выполнение ходов дамкой
Практика:
-Игровая практика
-Шашечный турнир

Ожидаемые результаты работы.

Результативность данной программы зависит от выполнения задач, стоящих перед игрой в шашки, которые по своему содержанию делятся на:

Образовательные - расширяют кругозор, пополняют знания, активизируют мыслительную деятельность дошкольника, учат ориентироваться на плоскости, тренируют логическое мышление и память, наблюдательность и внимание.

Воспитательные – вырабатывают у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Эстетические - играя, ребёнок живёт в особом мире, изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в

обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физические - среди ребят, играющих в шашки, часто бывает такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шашки, надо быть физически здоровыми.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира. Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Шашки и шахматы» можно проводить на открытых занятиях для родителей, во время участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах.

Предметные:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
- сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Межпредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формы проверки результативности занятий:

- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Этапы реализации программы:

1) Подготовительный этап.

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению программы.
3. Составление перспективного плана.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

2) Практическая реализация программы.

Направления работы:

1. Организационно-педагогическая работа с детьми.
2. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии

3) Обобщающий.

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Выставка детских работ по теме: «Мир шашек глазами детей».

Особенности руководства.

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре-состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно

распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Учебный план 2 год обучения

п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	История возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	1	9	10	Беседа, вопросы педагога, самостоятельная работа в тетради, игра в шахматы, закрепление правил игры
2	Шах и мат	1	4	5	
3	Нападение. Взятие. Рокировка. Основные принципы игры.	1	5	6	
4	Игра в шахматы.		6	6	
5	Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»		5	5	
6	Всего часов	3 ч	29 ч	32 ч	

Содержание программы:

1. Введение

Теория:

-История возникновения шахмат.

Практика:

-Знакомство с шахматной доской.

-Знакомство с шахматными фигурами.

-Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах.

-Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.

2. Шахматная терминология

Теория:

-Шах

-Мат

Практика:

-Игра

3. Основные принципы игры

Теория:

-Нападение

-Взятие

-Рокировка

Практика:

-Игра с использованием ходов

4.Игра

Практика:

-Игра в шахматы

5. Шахматный турнир

Практика:

-Шахматный турнир «Юный шахматист»

Планируемые результаты

Межпредметные:

- выдвигать версии решения шахматной задачи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат игры;
- ставить цель игры на основе определенной шахматной ситуации и существующих возможностей;
- формулировать смысл шахматных ходов как шагов достижения поставленной цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения шахматных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения шахматной задачи;
- составлять план игры;
- определять потенциальные затруднения при решении шахматной задачи и находить средства для их устранения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения шахматной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе разбора шахматных партий;
- принимать решение в игре и нести за него ответственность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Личностные:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Ожидаемые результаты:

- дети научились играть в шахматы
- у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- дети самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.
- воспитанники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.
- у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу года обучения дети должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Литература для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
7. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение,2007
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС
10. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
11. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001.

Литература для родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
7. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение,2007
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС
10. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
11. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001.

Литература для детей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .
6. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
7. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение,2007
8. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС

10. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
11. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001.

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>