

Управление образования администрации  
Афанасьевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины  
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

Согласовано:  
На педагогическом совете  
Протокол: № 2  
от 30.08.2024г.  
Т.М.Ожегина Т.М.Ожегина

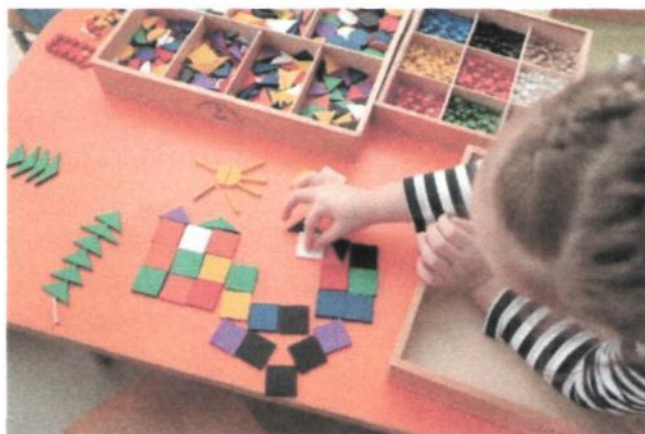
Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Солнышко» д.Ичетовкины  
Е.С.Ичетовкина  
Приказ № 57-01-05 03.09.2024г.

Согласовано:  
На педагогическом совете  
Протокол: № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2025г.  
\_\_\_\_\_ Т.М.Ожегина

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Солнышко» д.Ичетовкины  
Е.С.Ичетовкина  
Приказ № \_\_\_\_\_ . 2025г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «От Фрёбеля до робота»

*Возраст:* для детей 2-7 лет.  
Срок реализации: 5 лет(45 месяцев)



Составитель:  
Ожегина Татьяна Михайловна,  
старший воспитатель

д. Ичетовкины, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально – педагогической направленности, модифицированная. Составлена на основе пособий, программ И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений», М.В. Корепановой «Логика», О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», «Чего на свете не бывает?» и т.д., доработанная играми, физкультминутками, беседами.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.""
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав МБДОУ детского сада «Солнышко» д. Ичетовкины.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития.(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

### **Актуальность программы:**

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические

умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ.

### **Отличительные особенности**

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

### **Новизна**

Дары Фрѐбеля – новый подход в развитии и образовании дошкольников, решающий многие педагогические образовательные и воспитательные задачи, современные требования образования по развитию пространственного, логического мышления.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа ориентирована на детей от 2 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Рекомендуемый состав от 5 до 10 человек

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

### **Формы и режим занятий**

#### ***Режим занятий:***

#### *Для детей 2-3 лет*

Данный курс состоит из 36 занятий по 9 – 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения.

#### *Для детей 3-4 лет*

Данный курс состоит из 36 занятий по 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для второго года обучения.

#### *Для детей 4-5 лет*

Данный курс состоит из 36 занятий по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для третьего года обучения.

#### *Для детей 5-6 лет*

Данный курс состоит из 72 занятий по 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для четвертого года обучения.

Данный курс состоит из 72 занятия по 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для пятого года обучения.

**Основная форма занятий** – подгрупповая, совместная игровая, практическая, познавательная.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Цель программы:** Создание условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### **Задачи обучения:**

#### *1 Обучающие:*

- Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира.

#### *2.Развивающие:*

- Развивать речевые способности и умений;
- Развивать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.;

#### *3. Воспитательные:*

- Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты**

К концу обучения по программе у детей должны быть развиты:

- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

#### **Метапредметные результаты:**

-Общепредметная компетентность (динамика в развитии познавательных процессов и

готовность к саморазвитию, стремление к успеху и достижениям)

-Личностная компетенция (мотивация к занятию гуманитарными видами деятельности, интеллектуальные способности и интерес к поиску, открытию нового)

***Личностные результаты:***

-Умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели;

-Настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

**Ожидаемые результаты:**

Для воспитанников 2-3 лет:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Для воспитанников 3-4 лет:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.
- видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые.
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.
- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Для воспитанников 4-5 лет:

- знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
- умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- формирование грамматически правильного строя речи.
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления

- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Для воспитанников 5-блет:

- развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- понимание на слух текста художественного произведения,
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Для воспитанников 6-7лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие элементарных математических представлений,
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
- развитие диалогической речи,
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
- развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

**Учебный план 1 год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Играем в математику	10		10
3	Развиваем речь играя	7		7
4	Познаем окружающий мир	7		7
5	Художественное развитие	2		2
6	Двигательная активность	9		9
	Итого	36	1	35

## Содержание программы

### 1. Вводное Знакомство с развивающими наборами

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.  
Исследование блоков наборов, рассматривание карточек.

### 2.Играем в математику

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.

Практика:

- Сфетофорчик – 2 занятия
- Что в мешочке – 3 занятия
- Теремок из кубиков – 2 занятия
- Назови геометрическую фигуру – 2 занятия
- Счетные палочки

### 3. Развиваем речь играя

**Практика:**

- Дорожка для колобка – 2 занятия
- Домики для поросят -2 занятия
- Что было раньше – 2 занятия
- Приглашаем в гости

### 4.Познаем окружающий мир

**Практика:**

- Знакомство с Дарами Фрёбеля
- У нас в квартире
- Хозяюшка
- Весёлый и грустный – 2 занятия
- А что за окном
- Солнышко и цветок

### 5. Художественное развитие

**Практика:**

- Мы играем и поем – 2 занятия

### 6.Двигательная активность

**Практика:**

- Поймай шарик
- Воздушный футбол - 2
- Обводим глазками фигуры -2
- Весёлая карусель -2
- Я умею ходить, а ты что умеешь?
- Мышки берегите хвостик

## Учебный план 2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, вопросы,
2	Играем в математику	8		8	

3	Развиваем речь играя	7		7	ответы, рефлексия, самостоятельная деятельность
4	Познаем окружающий мир	8		8	
5	Художественное развитие	3		3	
6	Двигательная активность	9		9	
	Итого	36	1	35	

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное Знакомство с развивающими наборами**

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.

Исследование блоков наборов, рассматривание карточек.

#### **2.Играем в математику**

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.

##### **Практика:**

- Знакомство с Дарами Фребеля
- Что в мешочке?
- Волшебный мешочек -2 занятия
- Теремок из кубиков
- Хозяюшка
- Назови геометрическую фигуру
- Счетные палочки

#### **3. Развиваем речь играя**

##### **Практика:**

- Колобок
- Три поросёнка
- Что было раньше
- Приглашаем в гости
- Аукцион
- Кот, петух и лиса
- Волшебники

#### **4.Познаем окружающий мир**

##### **Практика:**

- Светофор
- У нас в квартире
- Весёлый и грустный
- За окном
- Солнышко и цветок
- Золушка
- Магазин
- Дорожное движение

#### **5. Художественное развитие**

##### **Практика:**

- Угадай песню
- Пианино
- Ручеек



## 6. Двигательная активность

### Практика:

- Лови – лови
- Воздушный футбол -2 занятия
- Обводим глазками
- Весёлая карусель – 2 занятия
- Умею- не умею
- Мышки берегите хвостик
- Эстафета

### Учебный план 3 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, вопросы, ответы, рефлексия, самостоятельная деятельность
2	Играем в математику	6		6	
3	Развиваем речь играя	9		9	
4	Познаем окружающий мир	9		9	
5	Художественное развитие	3		3	
6	Двигательная активность	8		8	
	Итого	36	1	35	

### Содержание программы

#### 1. Вводное Знакомство с развивающими наборами

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.  
Исследование блоков наборов, рассматривание карточек.

#### 2. Играем в математику

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.  
**Практика:**

- Светофорчик – 2 занятия
- Что в мешочке – 3 занятия
- Теремок из кубиков – 2 занятия
- Назови геометрическую фигуру – 2 занятия
- Счетные палочки

#### 3. Развиваем речь играя

##### Практика:

- Дорожка для колобка – 2 занятия
- Домики для поросят -2 занятия
- Что было раньше – 2 занятия
- Приглашаем в гости

#### 4. Познаем окружающий мир

##### Практика:

- Знакомство с Дарами Фрёбеля

- У нас в квартире
- Хозяюшка
- Весёлый и грустный – 2 занятия
- А что за окном
- Солнышко и цветок

## 5. Художественное развитие

### Практика:

- Мы играем и поем – 2 занятия

## 6. Двигательная активность

### Практика:

- Поймай шарик
- Воздушный футбол - 2
- Обводим глазками фигуры -2
- Весёлая карусель -2
- Я умею ходить, а ты что умеешь?
- Мышки берегите хвостик

Учебный план 4год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, вопросы, ответы, рефлексия, самостоятельная деятельность
2	Играем в математику	4		4	
3	Развиваем речь играя	8		8	
4	Познаем окружающий мир	8		8	
5	Художественное развитие	5		5	
6	Двигательная активность	10		10	
	Итого	36	1	35	

## Содержание программы

### 1. Вводное Знакомство с развивающими наборами

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.  
Исследование блоков наборов, рассматривание карточек.

### 2.Играем в математику

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.

**Практика:**

- Что в мешочке
- В мире фигур
- Волшебный мешочек
- Хозяюшка

### 3. Развиваем речь играя

**Практика:**

- Небоскрёб

- Три медведя
- Путешествие колобка
- Фанты
- Тайные агенты
- Аэропорт
- Спрятанная игрушка
- Приглашаем в гости

#### 4.Познаем окружающий мир

##### Практика:

- Дорожное движение
- Пароход
- У нас в квартире
- Бабочки
- На лугу
- Вверх дном
- Морские обитатели
- Путешествие. В лес

#### 5. Художественное развитие

##### Практика:

- Ручеек
- Джунгли
- Пастушок
- Пианино
- Весёлые нотки

#### 6.Двигательная активность

##### Практика:

- Боулинг
- Воздушный футбол
- Ручеёк
- Весёлая карусель
- Умею – не умею
- Мышки берегите хвостик
- Волшебный мяч
- Верёвочка
- Эстафета
- Сборщики

Учебный план 5 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, вопросы, ответы, рефлексия, самостоятельная
2	Играем в математику	5		5	
3	Развиваем речь играя	11		11	
4	Познаем окружающий мир	9		9	

5	Художественное развитие	4		4	деятельность
6	Двигательная активность	6		6	
	Итого	36	1	35	

### *Содержание программы*

#### **1. Вводное** Знакомство с развивающими наборами

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.

Исследование блоков наборов, рассматривание карточек.

#### **2.Играем в математику**

**Теория:** Инструктаж. Правила поведения на занятии.

Практика:

- Капризная принцесса
- Туристический автобус
- В мире фигур
- Волшебный мешочек –2 занятия

#### **3. Развиваем речь играя**

**Практика:**

- Небоскреб
- Три медведя
- Я – змея
- Ловец жемчуга
- Аэропорт
- Красная шапочка
- Живая шляпа
- Пчелы и змеи
- Аукцион
- Путешествие по городам
- Волшебники

#### **4.Познаем окружающий мир**

**Практика:**

- Настроение
- Дорожное движение
- На лугу
- Посади дерево
- Гербы и флаги
- Шаровая молния
- Магазин
- Почта
- Кормушка для птиц

#### **5. Художественное развитие**

**Практика:**

- Гномы и великаны
- Пастушок
- Весёлые нотки
- Её величество точка

## **6. Двигательная активность**

### **Практика:**

- Тайные агенты
- Весёлая карусель
- Умею – не умею
- Волшебный мяч
- Эстафета
- Сборщики

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован. (Приложение 2)

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### **Описание и технические характеристики:**

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»

- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

#### **Литература для детей:**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

#### **Литература для детей**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Группа раннего возраста 1 год обучения

Месяц	№ занятия	Форма занятия	Тема, цель НОД	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>	1	Теория	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	2	Практика	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	3	Практика	«Светофорик» Цель: знакомство с формой и цветами светофора	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	4	Практика	«Что в мешочке?» Цель: знакомство с формами и свойствами предметов	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
<b>Октябрь</b>	5	Практика	«Дорожка для Колобка» Цель: научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	6	Практика	«Домики для поросят» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	7	Практика	«Поймай шарик» Цель: учить координации движений	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	8	Практика	«У нас в квартире» Цель: учить складывать и повторять названия мебели	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
<b>Ноябрь</b>	9	Практика	«Что в мешочке?» Цель: знакомство с формами и свойствами предметов	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия



	10	Практика	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	11	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku ,развивать координацию движений	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	12	Практика	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
<b>Декабрь</b>	13	Практика	«Назови геометрическую фигуру» Цель: развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	14	Практика	«Мы играем и поем» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	15	Практика	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	16	Практика	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
<b>Январь</b>	17	Практика	«Счетные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много»	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	18	Практика	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	19	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku ,развивать координацию движений	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,

	20	Практика	«А что за окном?» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
<b>Февраль</b>	21	Практика	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	22	Практика	«Солнышко и цветок» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	23	Практика	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	24	Практика	«Светофорик» Цель: знакомство с формой и цветами светофора	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
<b>Март</b>	25	Практика	«Что в мешочке?» Цель: знакомство с формами и свойствами предметов	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	26	Практика	«А я умею ходить, а ты что умеешь?» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	27	Практика	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	28	Практика	«Мы играем и поем» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
<b>Апрель</b>	29	Практика	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	1	Группа № 3	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	30	Практика	«Весёлый и грустный» Цель: формирование	1	Группа № 3	Наблюдение,	вопросы,

			первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении			рефлексия
	31	Практика	«Дорожка для Колобка» Цель: научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	32	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарик, развивать координацию движений	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
<b>Май</b>	33	Практика	«Домики для поросят» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	34	Практика	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	35	Практика	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	36	Практика	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 3	Наблюдение, вопросы, рефлексия

### Вторая младшая группа – 2 год обучения

Месяц	№ занятия	Форма занятия	Тема, цель НОД	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>	1	Теория	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	2	Практика	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная

			навыков			деятельность
	3	Практика	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	4	Практика	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Октябрь</b>	5	Практика	«Колобок» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	6	Практика	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	7	Практика	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	8	Практика	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Ноябрь</b>	9	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	10	Практика	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

	11	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком, развивать координацию движений	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	12	Практика	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Декабрь</b>	13	Практика	«Назови геометрическую фигуру» Цель: развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	14	Практика	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	15	Практика	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	16	Практика	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Январь</b>	17	Практика	«Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много»	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	18	Практика	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	19	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком, развивать	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия,

			координацию движений			самостоятельная деятельность
	20	Практика	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Февраль</b>	21	Практика	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	22	Практика	«Солнышко и цветок» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	23	Практика	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	24	Практика	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Март</b>	25	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	26	Практика	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	27	Практика	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия,

			установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности			самостоятельная деятельность
	28	Практика	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Апрель</b>	29	Практика	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	30	Практика	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	31	Практика	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	32	Практика	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Май</b>	33	Практика	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	34	Практика	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	35	Практика	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия,

			грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности			самостоятельная деятельность
	36		«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере	1	Группа № 1	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

### Средняя группа – 3 год обучения

Месяц	№ занятия	Форма занятия	Тема, цель НОД	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>	1	Теория	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	2	Практика	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	3	Практика	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	4	Практика	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
<b>Октябрь</b>	5	Практика	« Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	6	Практика	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность



	7	Практика	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	8	Практика	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия, самостоятельная деятельность	вопросы,
<b>Ноябрь</b>	9	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия, самостоятельная деятельность	вопросы,
	10	Практика	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	11	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku ,развивать координацию движений	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия, самостоятельная деятельность	вопросы,
	12	Практика	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия, самостоятельная деятельность	вопросы,
<b>Декабрь</b>	13	Практика	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия	вопросы,
	14	Практика	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия, самостоятельная деятельность	вопросы,
	15	Практика	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 8	Наблюдение, рефлексия, самостоятельная	вопросы,

						деятельность
	16	Практика	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
<b>Январь</b>	17	Практика	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	18	Практика	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	19	Практика	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	20	Практика	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Февраль</b>	21	Практика	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	22	Практика	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	23	Практика	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная

						деятельность
	24	Практика	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Март</b>	25	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	26	Практика	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	27	Практика	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	28	Практика	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
<b>Апрель</b>	29	Практика	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	30	Практика	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира,	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

			развитие воображения			
	31	Практика	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	32		«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Май</b>	33	Практика	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	34	Практика	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия
	35	Практика	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	36	Практика	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере	1	Группа № 8	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

### Старшая группа -4 год обучения

Месяц	№ занятия	Форма	Тема, цель НОД	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>	1	Теория	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	2	Практика	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля».	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы,

			Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков			рефлексия, самостоятельная деятельность
	3	Практика	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	4	Практика	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Октябрь</b>	5	Практика	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	6	Практика	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	7	Практика	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	8	Практика	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Ноябрь</b>	9	Практика	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	10	Практика	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

			окружающего мира			
	11	Практика	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	12	Практика	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Декабрь</b>	13	Практика	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	14	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	15	Практика	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	16	Практика	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком, развивать координацию движений	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Январь</b>	17	Практика	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная

			представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)			деятельность
	18	Практика	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	19	Практика	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	20	Практика	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Февраль</b>	21	Практика	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	22	Практика	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	23	Практика	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	24	Практика	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

<b>Март</b>	25	Практика	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	26	Практика	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	27	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	28	Практика	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Апрель</b>	29	Практика	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	30	Практика	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	31	Практика	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	32	Практика	«Веселые нотки» Цель: развитие	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы,



			музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной грамоты, развитие воображения и творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности			рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Май</b>	33	Практика	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	34	Практика	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	35	Практика	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	36	Практика	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1	Группа № 2	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

**Подготовительная группа -5 год обучения**

Месяц	№ занятия	Форма занятия	Тема, цель НОД	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>	1	теория	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

			представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении			
	2	Практика	«Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	3	Практика	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	4	Практика	«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Октябрь</b>	5	Практика	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	6	Практика	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	7	Практика	«Я- змея» Цель: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

	8	Практика	«Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Ноябрь</b>	9	Практика	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	10	Практика	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	11	Практика	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Декабрь</b>	12	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	13	Практика	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	14	Практика	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности,	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

			формирование познавательных действий			
	15	Практика	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	16	Практика	«Красная Шапочка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Январь</b>	17	Практика	«Живая шляпа» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания литературного произведения, развитие воображения, мышления, речи	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	18	Практика	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	19	Практика	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

	20	Практика	«Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Февраль</b>		Практика		1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	21	Практика	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	22	Практика	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	23	Практика	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Март</b>	24	Практика	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	25	Практика	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

	26	Практика	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	27	Практика	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
<b>Апрель</b>	28	Практика	«Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	29	Практика	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	30	Практика	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	31	Практика	«Веселые нотки» Цель: развитие музыкальной деятельности, формирование основ музыкальной грамоты, развитие воображения и творческой активности, мелкой моторики, игровой деятельности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	32	Практика	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность

			двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики			
<b>Май</b>	33	Практика	«Её величество точка» Цель: развитие представления о видах искусства, развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	34	Практика	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	35	Практика	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
	36	Практика	«Эстафета» Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность
		Практика	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1	Группа № 6	Наблюдение, вопросы, рефлексия, самостоятельная деятельность





К диагностике прилагаются рекомендованные карточки (Приложение 2) объектов, схем, конструкций, рисунков. Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям</p>	<p>Педагог предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме программы (педагог предлагает тему, ребенок конструирует);</li> <li>- по условиям (ребенку предлагаются определенные условия, например, соблюдение цветовой гаммы, формы, материала, местонахождения этого объекта (дом на воде, лесной, в горах т.д.) и сконструировать его);</li> <li>- по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан);</li> <li>- по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета);</li> <li>- по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта);</li> <li>- по фотографиям (ребенку предлагается сконструировать объект или макет по фотографии готового образца конструкции).</li> </ul> <p>По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	<p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности</p>	<p>Педагог предлагает детям разработать модель домашней обуви для сюжетной игры «Магазин обуви». В ходе обсуждения и конструирования выявляет: предлагают ли дети свои варианты объекта, выбирают ли наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>

	Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх	Педагог предлагает построить ребенку объект с механическими элементами: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п. В ходе наблюдения выявляет: - встраивает или нет механические элементы в объект; - использует или нет ребенок созданные конструкции в играх. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом	Педагог предлагает детям сконструировать обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев. После того, как дети закончат постройки, педагог предлагает выбрать наугад карточку с изображением сказочного персонажа. Ребенок по ситуации должен видоизменить свою постройку (изменить высоту, площадь, устойчивость). В ходе преобразования конструкции педагог выявляет свободно ли сочетает
		и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану	Педагог предлагает ребенку сконструировать и украсить или обустроить обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев (великан, Незнайка, Дюймовочка). В ходе конструирования педагог выявляет способность конструировать в трех различных масштабах, осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
2	Проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение	Педагог в самостоятельной деятельности детей наблюдает за проявлением инициативы в конструктивно – модельной деятельности каждого ребенка и умением высказывать собственные суждения, оценки, передачи своего отношения к постройке. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Самостоятельно определяет замысел будущей работы	
	Составляет инженерную книгу	Педагог представляет детям готовую модель например, воздушного змея, проговаривает последовательность этапов конструирования. Задача детей

	Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей	зафиксировать этапы и результаты деятельности по созданию данной модели. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
3	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например, в нашем городе началось строительство нового микрорайона, но в нем пока нет детского сада, школы и поликлиники. Задача детей построить данные социальные объекты из имеющегося конструктора. Условия: количество строительного материала и инструментов ограничено.
	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	В ходе конструктивно – модельной деятельности педагог анализирует способность каждого ребенка планировать свою деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию, самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов, проявлять бережное отношение к материалам и инструментам.
	Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели;	Педагог предлагает детям, например, схему лайнера. Задача детей выложить плоскостную модель лайнера, используя набор «Дары Фрёбея» № 7. В ходе конструирования педагог выявляет правильность использования деталей с учетом их конструктивных свойств
	адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей	(формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве). Затем педагог создает игровую ситуацию: лайнер попал в шторм и одна палуба требует ремонта. Задача детей видоизменить одну из палуб, заменив одни детали другими. В ходе анализа постройки педагог определяет, как ребенок видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.

4	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p>	<p>Педагог предлагает детям сконструировать технический объект, макет, модель по собственному замыслу. В ходе конструирования педагог наблюдает, как ребенок экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p>
	<p>Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций</p>	<p>Педагог предлагает детям поучаствовать в викторине «В мире конструкций»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды конструкторов вы знаете?</li> <li>2. Из какого материала изготовлены названные вами конструкторы?</li> <li>3. Как соединить между собой элементы разных конструкторов?</li> <li>4. Как соединить между собой два листа бумаги?</li> <li>5. Назовите инструменты – помощники для создания построек.</li> </ol> <p>По ответам данных ребенком педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
	<p>Знает способы соединения различных материалов</p>	
	<p>Знает название инструментов, приспособлений</p>	
5	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт</p>	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, порт для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает как дети анализируют постройки, создают интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Порт», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
	<p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	
6	<p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений</p>	<p>Педагог предлагает детям на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача детей зафиксировать и оформить при помощи чертежных инструментов и принадлежностей в виде схем, рисунков, условных обозначений этапы конструктивно-модельную деятельности.</p>
	<p>Отбирает нужные инструменты для работы по каждой</p>	<p>Затем педагог в ходе беседы с ребенком выявляет какие необходимы</p>

	операции	инструменты для работы по каждой операции. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	
7	Активно участвует в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью	Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, железнодорожную станцию для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает степень активности каждого ребенка в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия, радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности
	Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия	
	Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности	
8	Соблюдает правила техники безопасности	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности, а также контроле своих действий в процессе выполнения работы и после ее завершения. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	
9	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за проявлением самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; творческих увлечений; проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования; использует полученные конструкции в детских играх. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования	
	Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	

**1 – показатель сформирован**

**2 – показатель сформирован частично**

**3 – показатель не сформирован**